

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Псковской области

Управление образования Печорского района

МБОУ "Изборский лицей "

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-
математического цикла

Егорова Е.В.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
УВР

Дворниченко Г.А.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Головина С.Н.
Приказ № 75 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 11 класса

Изборск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для учащихся 11 класса с целью усвоения курса «Индивидуальный проект», который предусмотрен Федеральным государственным стандартом среднего общего образования. В основу программы легли следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 №165-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2010г. № 413;
- Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16 от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Основная цель: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления. **Задачи** изучения курса «Индивидуальный проект»:

- Обучать умению планировать: определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов, умение выбрать подходящую информацию, правильно её использовать;
- Развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- Формировать и развивать навыки публичного выступления;
- Формировать позитивное отношение к деятельности, умения проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом.

Общая характеристика учебного предмета. Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования. Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный учебный проект» должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
- формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
- выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;

- универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися 11 класса индивидуально проекта. Программа рассчитана **на 35 часов**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формы контроля освоения программы: оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта или учебного исследования. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося. Публично должны быть представлены два элемента проектной (исследовательской) работы:

- защита темы проекта или исследования (идеи);
- защита реализованного проекта или исследования.

Возможные **формы** представления **результатов проектной деятельности** следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль 1. Культура исследования и проектирования.

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Модуль 2. Самоопределение.

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Первичное самоопределение, обоснование актуальности темы.

Модуль 3. Замысел проекта.

Знакомство с основными принципами выдвижения и формулировки цели проекта; с основными подходами к формулировкам задач; формулирование цели проекта; с расчётом бюджета под проект и т.д.

Модуль 4. Условия реализации проекта.

Знакомство с подходами к реализации проекта, с процессом поиска источников финансирования проектов. Планирование действий. Организация работы над реализацией проекта: подбор участников, подбор экспертной группы и т.д.

Модуль 5. Трудности реализации проекта.

Риски проекта. Жизненный цикл проекта. Практические занятия. Анализ проектов.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проектов сверстников.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Оформление и представление результатов.

Модуль 8. Презентация и защита проекта.

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов или исследований, рекомендации к её подготовке и проведению.

Курс рассчитан на 35 ч за 1 год обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных и метапредметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- определять область своих познавательных интересов;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме.

В условиях работы по новым образовательным стандартам основного общего образования изучение курса «Индивидуальный проект» предусматривает планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	8			
2	Модуль 2. Самоопределение	4			
3	Модуль 3. Замысел проекта	5			
4	Модуль 4. Условия реализации проекта	2			
5	Модуль 5. Трудности реализации проекта	5			
6	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	4			
7	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	4			
8	Модуль 8. Презентация и защита проекта	3		3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата
	Модуль 1. Культура исследования и проектирования		
1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно?	1	4.09
2	Учимся анализировать проекты	1	11.09
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	18.09
4	Сто двадцать лет на службе стране: проект П. А. Столыпина	1	25.09
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	2.10
6	Социальное проектирование как сделать лучше общество, в котором мы живем . Волонтерские проекты и сообщества	1	9.10
7	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца». Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1	16.10
8	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	23.10
	Модуль 2. Самоопределение		
9	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	13.11
10	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	20.11
11	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию. Знакомимся с проектными движениями	1	27.11
12	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	4.12
	Модуль 3. Замысел проекта		
13	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	11.12
14	Формулирование цели проекта	1	18.12
15	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	25.12
16	Роль акции в реализации проектов	1	15.01
17	Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации	1	22.01
	Модуль 4. Условия реализации проекта		
18	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта	1	29.01
19	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами	1	5.02
	Модуль 5. Трудности реализации проекта		
20	Переход от замысла к реализации проекта	1	12.02

21	Риски проекта	1	19.02
22	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	26.02
23	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1	26.02
24	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1	4.03
	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ		
25	Позиция эксперта	1	11.03
26	Критерии анализа и оценивание проектной работы	1	18.03
27	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1	01.04
28	Оценка начального этапа исследования	1	01.04
	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта		
29	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру	1	8.04
30	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	15.04
31	Использование видеоролика в продвижении проекта	1	22.04
32	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	29.04
	Модуль 8. Презентация и защита проекта		
33	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов или исследований	1	06.05
34	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов или исследований	1	13.05
35	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов или исследований	1	20.05

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Индивидуальный проект 10-11 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Половкова М. В., Носов А. В., и др. / М.: Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебный проект, методическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений/ Шестернинов Е. Е., Арцев М. Н./ М.: Некоммерческая организация Благотворительный фонд Менделеева, 2019.
- Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС/ Роготнёва А. В., Тарасова Л. Н. и др./М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>