

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Псковской области

Управление образования Печорского района

МБОУ "Изборский лицей "

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-
математического цикла

Егорова Е.В.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
УВР

Дворниченко Г.А.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Головина С.Н.
Приказ № 75 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Технология создания учебного проекта»

для обучающихся 8 класса

Изборск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса разработана для учащихся 8 класса с целью формирования ключевых компетенций учащихся. В основу программы легли следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 №165-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2010г. № 413.

Основная цель: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления. **Задачи** изучения элективного курса «Технология создания учебного проекта»:

- Обучать умению планировать: определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов, умение выбрать подходящую информацию, правильно её использовать;
- Развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- Формировать и развивать навыки публичного выступления;
- Формировать позитивное отношение к деятельности, умения проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом.

Общая характеристика элективного курса. Освоение программы элективного курса «Технология создания учебного проекта» должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
- формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
- выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
- универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Предусмотрено создание обучающимися 8 класса модели индивидуального проекта. Программа рассчитана **на 35 часов**. Модель индивидуального проекта выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должна быть представлен в виде небольшого учебного исследования или модели разработанного проекта: информационного,

творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного без подробного описания.

Формы контроля освоения программы элективного курса: оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта или учебного исследования. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося. Публично должны быть представлены два элемента проектной (исследовательской) работы:

- защита темы проекта или исследования (идеи);
- защита реализованной модели проекта или исследования.

Возможные **формы** представления **результатов проектной деятельности** следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность. Виды исследовательских работ.

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно-исследовательская работа и др. Знакомство с понятием «учебный проект». Научно-практические конференции.

2. Этапы работы в процессе исследования. Научный аппарат исследования, его логика.

Логика научного исследования. Планирование деятельности. Выбор темы. Целесообразность выбора. Эффективность научной темы. Постановка проблемы. Формулирование цели и гипотезы исследования. Предмет, объект исследования.

3. Виды информации. Методики поиска информации.

Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой. Документация архивов и их структура. Виды

справочной литературы: справочники, энциклопедии, периодические издания, словари. Особенности словарных статей в разных источниках информации. Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет. Что такое каталог. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Применение информационных технологий в исследовании.

4. Методы и методика исследования.

Отличие понятий: «метод исследования» и «методики исследования». Наблюдение и эксперимент. Эксперимент как ведущий способ познания. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Представление результатов в форме отчёта.

5. Оформление работы.

Структура проектно-исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Правила оформления проектно-исследовательской работы. Оформление результатов научной работы. Аннотация, энциклопедическая справка.

6. Правила групповой работы.

Как работать вместе. Общение в группе. Правила совместной деятельности. Командные роли. Конфликт. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Способы группового взаимодействия.

7. Подготовка к защите исследовательской работы.

Подготовка к защите. Требования к докладу. Критерии оценки проекта. Способы оценки. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом. Способы преодоления трудностей. Публичное выступление. Как научиться выступать публично. Культура выступления.

8. Защита проектно-исследовательской работы.

Научная аргументация. Использование навыков публичного выступления. Презентация проекта. Анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач.

Курс рассчитан на 35 ч за 1 год обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных и метапредметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- определять область своих познавательных интересов;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в проектно-исследовательскую деятельность. Виды исследовательских работ	2			
2	Этапы работы в процессе исследования. Научный аппарат исследования, его логика	3			
3	Виды информации. Методики поиска информации	8			
4	Методы и методика исследования	3			
5	Оформление работы	5			
6	Правила групповой работы	2			
7	Подготовка к защите исследовательской работы	8			
8	Защита проектно-исследовательской работы	4		3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата
	1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность. Виды исследовательских работ		
1	Знакомство с понятиями «учебный проект» и «научно-практическая конференция»	1	4.09
2	Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно-исследовательская работа и др.	1	11.09
	2. Этапы работы в процессе исследования. Научный аппарат исследования, его логика		
3	Логика научного исследования. Планирование деятельности.	1	18.09
4	Выбор темы. Целесообразность выбора. Эффективность научной темы	1	25.09
5	Постановка проблемы. Формулирование цели и гипотезы исследования. Предмет, объект исследования	1	2.10
	3. Виды информации. Методики поиска информации		
6	Поиск, накопление и обработка научной информации	1	9.10
7	Научные документы и издания. Государственная система научной информации	1	16.10
8	Организация работы с научной литературой	1	23.10
9	Документация архивов и их структура	1	13.11
10	Виды справочной литературы: справочники, энциклопедии, периодические издания, словари. Особенности словарных статей в разных источниках информации	1	20.11
11	Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет	1	27.11
12	Что такое каталог. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный)	1	4.12
13	Применение информационных технологий в исследовании	1	11.12
	4. Методы и методика исследования		
14	Отличие понятий: «метод исследования» и «методики исследования». Наблюдение и эксперимент	1	18.12
15	Эксперимент как ведущий способ познания. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента Прогнозирование результатов эксперимента	1	25.12
16	Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Представление результатов в форме отчёта	1	15.01
	5. Оформление работы		

17	Структура проектно-исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение	1	22.01
18	Структура проектно-исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение	1	29.01
19	Правила оформления проектно-исследовательской работы	1	5.02
20	Оформление результатов научной работы	1	12.02
21	Аннотация, энциклопедическая справка	1	19.02
	6. Правила групповой работы		
22	Как работать вместе. Общение в группе. Правила совместной деятельности. Командные роли	1	26.02
23	Конфликт. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Способы группового взаимодействия	1	26.02
	7. Подготовка к защите исследовательской работы		
24	Подготовка к защите. Требования к докладу	1	4.03
25	Критерии оценки проекта. Способы оценки.	1	11.03
26	Проведение экспертизы своей и чужой деятельности	1	18.03
27	Сильные и слабые стороны работы над проектом	1	01.04
28	Способы преодоления трудностей	1	01.04
29	Способы преодоления трудностей	1	8.04
30	Публичное выступление. Как научиться выступать публично. Культура выступления	1	15.04
31	Публичное выступление. Как научиться выступать публично. Культура выступления	1	22.04
	8. Защита проектно-исследовательской работы		
32	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	29.04
33	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов или исследований	1	06.05
34	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов или исследований	1	13.05
35	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов или исследований	1	20.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике // Практика административной работы в школе. – 2004.- №6.-с.61-66.
- Счастливая Т. Н. Рекомендации по написанию научно – исследовательских работ / Т. Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - № 4. – С. 34-45.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Арцев М.И. Учебно-исследовательская работа учащихся // «Завуч». -2005.- №6.-с.4-29.
- Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
- Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций // www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/
- Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
- Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995
- Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.
- Дереклеева Н. И. Научно – исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001. – 48с.
- Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
- Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.
- Леонтович А. В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. - № 1. – С. 102-105.
- Масленникова, А. В. Материалы для проведения спецкурса « основы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 51-60.
- Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2006. -№ 4.- с.61 .
- Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований учащихся начальной школы // Практика административной работы в школе. – 2003. - №5 – с.61-72.

- Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения // Практика административной работы в школе. – 2003. - №6. – с. 24-29.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://psylab.info>
- <http://www.researcher.ru/>
- <http://irsh.redu.ru/>
- <http://portfolio.1september.ru/>