

**Принято**

на заседании  
педагогического совета.

(протокол от 05.09.2017г.  
№2)

**Утверждаю**

Директор МБОУ «Изборский  
лицей»

Е.А.Рудсик



Приказ от 07.09.2017г. №57)

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**МБОУ «ИЗБОРСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Изборский лицей» (далее Учреждение).

**1.2.** Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55); на основании Приказа Государственного управления образования Псковской области от 19.07.2016 г. № 976 о введении ФГОС ОВЗ.

**1.3.** Под **инклюзивным** образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

**1.4.** Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

**1.5.** Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.6.** Организация обучения детей с ОВЗ строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает вариативность системы образования.

#### **2. Организация инклюзивного обучения**

**2.1.** При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

**2.2.** Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально - психолого-педагогической службой Учреждения.

**2.3.** Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Учреждение на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

**2.4.** При организации инклюзивного обучения Учреждение обязано:



- обеспечить соответствующую материальную базу;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

### **3. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация.**

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3 Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Обучение организуется по учебникам, соответствующим программе обучения.

3.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.6. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

3.7. Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы, получают документ об основном общем образовании.

3.8. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

3.10. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

### **4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учеб-



Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

## **5. Финансирование интегрированного обучения**

5.1. Финансирование Учреждения, осуществлявшего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Органы местного самоуправления могут устанавливать нормативы финансирования муниципальных образовательных учреждений, осуществлявших интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, за счет средств местных бюджетов.

5.3. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливаются Учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.