

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся 5-9 ОВЗ классов с ЗПР
«Познай себя»
на 2023-2024 учебный год

Педагог-психолог
высшей категории:
Маркелова И.С.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с существующей федеральной и региональной нормативной базой, регламентирующей обучение детей в специальных (коррекционных) классах ЗПР на основании:

- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 №288 с изменениями от 10 марта 2000г. и 23 декабря 2002г.

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденным приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п или примерным учебным планом для специальных (коррекционных) классов 7 вида, рекомендованным департаментом образования Псковской области;

- Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования от 4 сентября 1997г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 – 8 вида»

- Положения об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Изборский лицей».

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии».

Психолого-педагогические особенности развития детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития:

1. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной

регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий. Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и не критичны к своему поведению.

Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставанию в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких

взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической

комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

– осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Основные принципы:

– Соблюдение интересов ребёнка.

– Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

– Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

– Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

– Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

– Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР.

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Способность адекватно оценивать причины своего успеха/неуспеха в учении.
- Готовность к дальнейшему профессиональному выбору, соответствующему интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД.

Обучающийся будет или сможет:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от

постановки цели до получения и оценки результата);

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- Определять характеристики изучаемого объекта; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Метапредметные

Обучающийся будет или сможет:

1. Самостоятельно определять цели деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2. Владеть навыками познавательной и учебной деятельности, способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач.
3. Самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и давать критическую оценку полученной информации.
4. Самостоятельно принимать решения, определяющую стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей.
5. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.
6. Использовать адекватные языковые средства, ясно и логично излагать свою точку зрения.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Место курса в учебном плане:

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения 7.1 согласно заключениям ПМПК.

Занятия по программе проводятся в групповой и индивидуальной форме.

Количество часов: 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 20-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Структура занятий:

1. Организационное начало
2. Разминка
3. Основная часть, реализующая цели занятия
4. Рефлексия.

Содержание программы

Развитие внимания.

Объём внимания. Устойчивость и концентрация, распределение внимания. Внимание произвольное и непроизвольное. Методы развития произвольного внимания.

Развитие отдельных видов памяти.

Виды памяти по способу запоминания, по времени запоминания. Приёмы эффективного запоминания. Техники запоминания. Зрительная и слуховая память, смысловая и механическая память. Мнемотехника.

Развитие мыслительных процессов.

Правильное значение слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Смысловые сочетания слов. Пространственные представления. Воображение. Суждения и умозаключения. Правила доказательства. Гибкость мышления. Виды отношений между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Простые и сложные аналогии. Логические задачи. Вербальное и невербальное мышление.

Развитие активной речи.

Активный словарь. Словесные ассоциации. Сравнительные признаки. Обобщение. Аналогии. Смысловые сцепления частей текста. Общий смысл текста. Переносный смысл, выраженный в тексте. Главная мысль текста. Понимание и запоминание текста. Понимание пословиц. Сочинение сказок.

Учимся общаться.

Общение в жизни человека. Роль самопознания. Способность принимать друг друга, толерантность. Самооценка, её роль в самоанализе. Определение эмоциональных состояний других людей. Умение владеть своими эмоциями. Уверенность в себе. Уверенное и неуверенное поведение. Правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном месте. Виды общения: ритуальное, дружеское, деловое, личностное. Потребность и мотивы общения. Методы и приёмы активного слушания. Самоконтроль. Целеустремлённость.

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№	Дата	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
1.	сентябрь	«Зачем ты ходишь в школу?»	Определение уровня школьной мотивации	Анкета Лускановой Г.Е.
2.	сентябрь	«Как ты себя чувствуешь в школе?»	Определение уровня школьной тревожности	Тест Филлипса
3.	сентябрь	«Чему ты уже научился в школе?»	Определение уровня интеллектуального развития учащихся.	ТВИ
4.	сентябрь	Общение в жизни человека	Первоначальное понятие о значении общения в жизни человека. Принятие правил проведения занятий.	1) Знакомство с целями курса. 2) Принятие правил 3) Тест «Коэффициент моей общительности».
5.	октябрь	Зачем нужно знать себя?	Создание мотивации на познание самих себя. Формирование представлений о себе.	«Цвет настроения» Самоанализ «Кто я? Какой я?» «Горячий стул»
6.	октябрь	Я глазами других	Формирование способности к самоанализу. Развитие способности принимать друг друга.	«Твоё имя», игра «Ассоциации»
7.	октябрь	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	Определение эмоциональных состояний других людей, тренировка умения владеть своими эмоциями	Определение понятия эмоции, роль эмоций: положительные и отрицательные. Игры: «Угадай эмоцию», «Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию»
8.	октябрь	Уверенное и неуверенное поведение.	Понятие сильной личности; выработка уверенного поведения; формирование отношения к агрессии. Понятие целеустремлённой личности	Игра «Зубы и мясо», тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях». Игра «Вопрос-ответ», игра «Поводырь»
9.	ноябрь	Как научиться учиться?	Обучение приёмами учебной деятельности. Знакомство с требованиями основной школы.	«Сходство и различие «Правило 6П» «Отложенный контроль» «Слоёный пирог» Игровой тренинг «Вижу, слышу, ощущаю»
10.	ноябрь	Объём внимания	Восприятие объекта в целом, восприятие нескольких объектов	Найди предметы. Сложи фигуры. Найди одинаковые

			одновременно. Расширение объёма внимания	множества. Чего больше?
11.	ноябрь	Устойчивость внимания	Диагностика устойчивости внимания, повышение уровня развития устойчивости внимания.	«Тест простых поручений». «Графический диктант». Игра «Муха»
12.	ноябрь	Распределение внимания	Диагностика распределения внимания, повышение уровня развития распределения внимания.	Таблицы Шульта, «Найди фигуры»
13.	декабрь	Произвольность внимания	Повышение уровня развития произвольности внимания.	Методика «Домик», корректирующая проба, «Найди слова»
14.	декабрь	Секреты нашей памяти	Развитие произвольного восприятия и воспроизведения, развитие слуховой механической памяти, расширение объёма и развития зрительной памяти.	«Узнавание фигур». «Снежный ком», «Спрятанные числа»
15.	декабрь	Техники запоминания	Диагностика способности к логическому запоминанию Развитие различных видов памяти.	Методика «10 пар слов Игра – соревнование «Слова по теме» Игра «Снежный ком» «Рассказ в числах» «Логическое объединение»
16.	декабрь	Техники запоминания	Развитие ассоциативной память	Методика «Пиктограмма» «Нарисуй рассказ»
17.	декабрь	Эффективные приёмы запоминания	Овладение приёмами запоминания: «опорные слова», слова- «связки», план к тексту.	Запомни текст по опорным слова. Запомни предложения с помощью слов- связок.
18.	январь	«Дерево памяти»	Обобщение знаний учащихся о приёмах развития различных видов памяти.	Игра «Что изменилось?», пиктограммы, «Связки»
19.	январь	Смысловые сочетания слов.	Понятие о грамматическом окружении слов, смысловом сочетании.	Упражнения на понимание смысловых сочетаний и подбор слов.
20.	январь	Смысловые сцепления частей текста	Отработка навыков находить смысловые сцепления в тексте.	«Подбери пару», «Собери пословицы»

21.	январь	Общий смысл текста	Выделение главной мысли в тексте	Понимание главной мысли пословиц и поговорок.
22.	февраль	Переносный смысл текста.	Формирование умений связывать конкретную мысль в тексте с общим смыслом, отражающим переносный смысл.	Выделение переносного смысла в притчах и баснях
23.	февраль	Учимся понимать и запоминать текст.	Формирование умений отвечать на вопросы по тексту.	Анализ текста «Разговоры в зоопарке»
24.	февраль	Словесные ассоциации.	Формирование умений подбирать слова-ассоциации.	Игра «Словесные ассоциации» (с ограничением и без ограничения)
25.	март	Сравнительные признаки.	Понятие о признаках предметов. Сравнение предметов по различным признакам.	Выделение общих и отличительных признаков.
26.	март	Обобщение.	Формирование умений учащихся обобщать.	«Найди общее» «Назови одним словом»
27.	март	Аналогии.	Формирование умений находить по аналогии с образцом соответствующие признаки предметов.	Игра «Аналогии»
28.	апрель	Аналитико-синтетическая деятельность	Диагностика способности к анализу и обобщению информации Развитие приёмов аналитико-синтетической деятельности.	Диагностика уровня развития мыслительных операций и мотивация детей на развитие мышления Тест Э.Ф. Замбацявичене Игра «Найди слово»
29.	апрель	Учимся задавать вопросы	Обучение приёмам постановки различных вопросов Формирование умения анализировать в вопросительной форме Развитие познавательной активности	Анализ вопросов. Придумать вопросы к тексту. Игра «Больше вопросов»
30.	апрель	Учимся отвечать на вопросы	Формирование умений строить суждения как ответ на вопрос Развитие умения ориентироваться в тексте.	Игра «Да - нет» Игра «Поиск»
31.	апрель	Классификация	Обучение приёмам классификации объектов по нескольким признакам.	Поиск оснований для классификации. Игра на

			Развитие навыков планирования.	динамичность мышления
32.	май	Построение алгоритма решения заданий	Формирование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение)	Игра «Найди девятый» Конструирование плана-алгоритма. Игра «Перепутанный сюжет»
33.	май	Цепочка рассуждения	Обучение построению суждений. Развитие логической связной речи.	Определение понятий с несколькими видовыми признаками. Упражнения в построении суждений при определении понятий. Построение суждений при ответе на вопрос.
34.	май	Правила доказательства Заклучение.	Обучение построению умозаклучений. +Развитие аналитико-синтетических действий .Диагностика уровня развития познавательных способностей.	Постановка проблемного вопроса. Построение доказательства Игра «Доказательство цепочки»

6 класс

№	Дата	Тема занятия	Содержание занятия
1.	сентябрь	Вводное занятие. Диагностическое.	Диагностика уровня развития отдельных свойств внимания, слуховой и зрительной памяти.
2.	сентябрь	Диагностическое	Диагностика уровня развития вербального мышления. Уровня учебной мотивации.
3.	сентябрь	Повторение. Правильное значение слова.	Понимание значение слова. Многозначные слова. Синонимы.
4.	сентябрь	Повторение. Понимание текста	Смысловые сочетания слов. Смысловые сцепления частей текста. Общий смысл текста. Переносный смысл, выраженный в тексте. Главная мысль текста. Понимание и запоминание текста.
5.	октябрь	Признаки и свойства предметов и объектов	Упражнения на тренировку умений выделять существенные и несущественные признаки предметов и объектов. Игра «Ассоциации»
6.	октябрь	Признаки. Свойства и качества предметов и объектов.	Сравнительные признаки предметов и понятий. Игра «Определи свойства предмета»
7.	октябрь	Активный словарь	Обогащение и расширение вербального опыта учащихся, их общей осведомлённости.

8.	октябрь	Сравнение	Развитие умений сравнивать объекты и понятия между собой. Развитие устойчивости и распределения внимания. Игра «Сколько объектов в поле зрения»
9.	ноябрь	Сходство (Аналогии)	Развитие умений находить сходство между объектами и в отношениях между ними.
10	ноябрь	Отношения между понятиями. Род-вид. Родовидовые отношения между понятиями.	Развитие навыков логического запоминания. Понятия «род» и «вид»
11.	ноябрь	Родовидовые отношения. Определение правильных обобщений	Развитие умений находить новые свойства предметов, умений правильно находить обобщающие понятия. Развитие творческого мышления
12.	ноябрь	Обобщение и ограничение понятий	Развитие ассоциативного понятия. Обучение мыслительным действиям: обобщение и ограничение понятий.
13.	декабрь	Обобщение и ограничение понятий	Развитие активного словаря. Развитие творческого мышления, мыслительных действий по обобщению и ограничению понятий.
14.	декабрь	Виды памяти	Развитие отдельных видов памяти. Механическое запоминание. Ассоциации. Игры: «Снежный ком», «Рассказ в числах»
15.	декабрь	Техника запоминания	Обучение способам развития различных видов памяти, развитие умения применять способы запоминания при выполнении заданий. Упр. «Что изменилось?», «Опорные слова», игра «Связки», «План к тексту»
16.	декабрь	Воображение	Упражнения: «Раздумья о словах» «От точки к точке», игра «Новая жизнь старых вещей» «Придумай животное»
17.	декабрь	Воображение	Игра «Истории и сказки»
18.	январь	Внимание	Развитие отдельных свойств внимания: концентрации и распределения. Упражнение «Наблюдатели», «Пишущая машинка», «Слушай и исполняй»
19.	январь	Устойчивость внимания Объём внимания	Выполнение упражнений на развитие устойчивости внимания: «Запретный номер», «Корректирующая проба», «Лови ошибку» Выполнение упражнений на повышения объёма внимания
20.	январь	Анализ и обобщение информации	Развитие приёмов аналитико-синтетической деятельности: «Найди

			девятого», «Матрицы Равена». Установление аналогии «Найди слово»
21.	январь	Классификация	Обучение приёмам классификации объектов, развитие навыков планирования, формирование связной речи
22.	февраль	Отношения между понятиями: род - вид	Выполнение упражнений на подбор понятий, определяющих родо-видовые отношения между понятиями
23.	февраль	Учимся давать определения	Овладение алгоритмом определения понятий; развитие связной речи; развитие функции обобщения.
24.	февраль	Цепочка рассуждения	Обучение построению суждения, развитие логической связной речи
25.	март	Правила доказательства	Обучение построению умозаключений, развитие аналитико-синтетических действий. формирование связной речи
26.	март	Логические и арифметические задачи	Развитие навыков построения суждения и умозаключения
27.	март	Проблемные задачи	Обучение приёмам планирования при решении проблемных задач; развитие действий логического анализа и обобщения; активизация мыслительной деятельности и формирование познавательного интереса к решению логических задач
28.	апрель	Письменная речь	Развитие связной письменной речи; обучение приёмам планирования письменных работ
29.	апрель	Устная речь	Развитие связной устной речи, обучение приёмам построения плана устного ответа
30.	апрель	Пресс-конференция	Преодоление тревожности при монологическом выступлении, развитие связной речи, расширение словарного запаса и кругозора
31.	апрель	Доклад	Знакомство с приёмами построения доклада; развитие связной речи.
32.	май	Наука отдыхать	Знакомство с приёмами релаксации, обучение приёмам организации отдыха.
33.	май	Проектируем будущее	Построение образовательного маршрута с учётом интересов и способностей.
34.	май	Диагностическое занятие	Диагностика уровня развития отдельных свойств внимания и видов памяти Диагностика уровня развития логического мышления

7 класс

№	Дата	Темы занятий	Содержание занятий
1	сентябрь	Вводное	- информирование о целях и задачах курса - психогимнастические упражнения; - игры и упражнения на групповое взаимодействие.
2.	сентябрь	Диагностическое занятие	- исследование уровня развития внимания (произвольность, концентрация, распределение)
3.	сентябрь	Диагностическое занятие	- исследование уровня развития памяти (смысловой, механической на слова, числа, слуховой, зрительной)
4.	сентябрь	Пространственные представления	Представьте куб. Замените цифры символами. Вид комнаты сверху.
5.	октябрь	Пространственные представления	Деление понятий. Вылепите фигуру. Рисуем в уме
6.	октябрь	Пространственные представления	Слово в зеркале. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте местоположение предмета
	октябрь	Воображение	Разделите понятия. Говорящая надпись.
8.	октябрь	Воображение	Найдите фигуры Измените форму.
9.	ноябрь	Внимание	Отгадайте слова. Найдите фигуры. Найдите ошибки в рисунке (графический диктант)
10	ноябрь	Внимание	Говорящая надпись. «Муха»
11	ноябрь	Внимание. Объём.	Называйте и считайте. Три слова.
12	ноябрь	Внутренний план действия	«Муха» Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова
13	декабрь	Сравнение	Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные? Ошибки в изображении.
14	декабрь	Сравниваем понятия	Найдите лишнее Найдите общее
15	декабрь	Контекст. Многозначные слова.	Найди значение слов. Понимание правильного значения слов по контексту.
16	декабрь	Смысловые сочетания	Подберите слова. Составьте предложения.
17	декабрь	Логические формы вербального мышления	Определение вида суждения. Умозаключение.
18	январь	Логическое мышление	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.

19 .	январь	Логическое мышление	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия
20 .	январь	Логика в задачах	Логические задачи. Сериационные ряды.
21 .	январь	Логика в задачах	Логические задачи. Найди закономерность.
22 .	февраль	Свойства мышления (гибкость, анализ, синтез).	Понимание пословиц. Продолжи ряд (1-й и 3-й, 2-й и 4-й)
23 .	февраль	Свойства мышления (критичность, целенаправленность, самостоятельность)	Анаграммы. Назовите цвета. Соотнесите предложения и слова. Зеркальное отражения (предложения)
24 .	февраль	Понимание текста	Опорный конспект в рисунках.
25 .	март	Как работать с текстом?	Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.
26 .	март	Познание эмоционального состояния окружающих людей поведения	Угадай эмоцию. Передай эмоцию. Как преодолеть плохое настроение?
27 .	март	Сильные и слабые стороны личности	Что я могу сказать о себе хорошее? Мои достоинства и недостатки
28 .	апрель	Как повлиять на отношение к себе окружающих?	Я узнаю себя. Как попросить и отказать.
29 .	апрель	Межличностные конфликты	Разыгрывание трудных ситуаций и анализ вариантов выхода из них.
30 .	апрель	Учимся решать проблемы вместе.	Обозначаем проблему. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
31 .	апрель	Я и мои друзья	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Красивые поступки», «Общая рука».
32 .	май	Одиночество – благо?	Анкета «Чувствую ли я себя одиноким?»
33 .	май	Хорошие манеры	Ступени этикета. Тренинг «Разговор по телефону».
34 .	май	Диагностическое занятие	Диагностика уровня развития смысловой памяти, концентрации и произвольности внимания Диагностика уровня развития вербального мышления

8 класс

№	Дата	Темы занятий	Содержание занятий
1	сентябрь	Вводное занятие. Определение уровня школьной мотивации.	- информирование о целях и задачах курса - психогимнастические упражнения; - игры и упражнения на групповое взаимодействие.
2.	сентябрь	Диагностическое занятие. Определение уровня школьной тревожности.	- исследование уровня тревожности. Тест Филлипса.
3.	сентябрь	Диагностическое занятие.	- исследование уровня развития внимания (произвольность, концентрация, распределение), памяти.
4.	сентябрь	Диагностика эмоционально-личностной сферы	- изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения.
5.	октябрь	Методы развития объёма и устойчивости внимания.	- игры и упражнения на развитие объёма внимания; - игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания.
6.	октябрь	Методы переключения и распределения внимания.	- игры и упражнения на развитие способности переключать и распределять внимание.
7.	октябрь	Методы эффективного запоминания.	- игры и упражнения на развитие разных видов памяти; - игры и упражнения на развитие точности запоминания.
8.	октябрь	Приёмы мнемотехники.	- игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники.
9.	ноябрь	Знакомство с методами тренировки мышления	- игры и упражнения на развитие операций мышления.
10	ноябрь	Приёмы развития вербального мышления	- игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления.
11	ноябрь	Невербальное мышление.	- игры и упражнения на развитие невербального логического мышления.
12	ноябрь	Изучение особенностей творческого мышления	- диагностика уровня развития творческого мышления с использованием теста Торенса
13	декабрь	Творческое мышление и креативность. Решение нестандартных задач.	- игры и упражнения на развитие воображения, творческого мышления; - решение нестандартных задач.
14	декабрь	Творческое мышление.	ТРИЗ
15	декабрь	Творческое мышление.	«Мозговой шторм»
16	декабрь	Образное мышление.	Метод аналогий, метод образно-понятийного мышления.
17	декабрь	Творческие игры	Игры «Поймай кота», «Друдлы», «Матрица памяти», «На букву ...»
18	январь	Развитие самопознания и рефлексии.	- информирование о процессах самопознания и рефлексии; - групповая дискуссия.
19	январь	Анализ собственного	- упражнения на развитие умений

.		состояния. Самокритичность.	описывать собственное физическое и эмоциональное состояние и его регулировать; - игры на групповое взаимодействие.
20	январь	Приёмы регулирования эмоционального состояния.	- метод «Манадала»;
21	январь	Приёмы сдерживания негативных эмоций.	- сказкотерапия;
22	февраль	Методы релаксации.	- релаксационные упражнения.
23	февраль	Агрессия. Виды. Причины. Информационный блок.	- информирование: что такое агрессия, какая она бывает?
24	февраль	Диагностика агрессивного поведения учащихся.	Методика Басса-Дарки
25	март	Способы снижения агрессивности. Самоконтроль.	- психогимнастические упражнения; - игры на групповое взаимодействие.
26	март	Индивид и личность. Характер человека.	- информирование; - групповая дискуссия.
27	март	Формирование характера. Положительные и отрицательные черты, как формируются?	- групповая дискуссия; - тест «Какой у тебя характер?»
28	апрель	Роскошь человеческого общения. Коммуникабельность.	- упражнения на формирование навыков невербального общения; - игры на групповое взаимодействие.
29	апрель	Классификация типов общения.	- информирование о типах общения и их роли в социализации личности.
30	апрель	Навыки общения.	- упражнения на формирование навыков некоторых видов общения (ритуального, гуманистического) - игры на групповое взаимодействие.
31	апрель	Навыки делового общения.	- упражнения на формирование навыков делового общения; - игры на групповое взаимодействие.
32	май	Диагностическое занятие	«10 пар слов, не связанных по смыслу», «Запомни и найди фигуры»,
33	май	Диагностическое занятие	ШТУР
34	май	Коммуникативная игра «Необитаемый остров»	- ролевая игра на групповое взаимодействие

9 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание занятия
1.	сентябрь	Вводное занятие. Роль общения в жизни человека.	Диагностика коммуникативных навыков.
2.	сентябрь	Виды общения.	Информирование учащихся о различных подходах к классификации видов общения: по содержанию, по целям, по средствам, по направлениям, по характеру связей, по характеру субъектов, по времени, по инструментам.
3.	сентябрь	Средства общения.	Знакомство учащихся с основными средствами общения (речь, знаковые системы, сигналы, внешний облик человека, тактильно-мышечная чувствительность, произведения искусства, обмен предметами, вещами)
4.	сентябрь	Типы общения.	Знакомство учащихся с типами общения: ритуальным, деловым, личностным и т. д.
5.	октябрь	Коллектив. Личностно-групповое общение.	Знакомство с видами отношений между людьми в группе: сотрудничество, паритет, соперничество, конкуренция, конформность.
6.	октябрь	Невербальное общение: мимика, позы, жесты.	Информирование учащихся о роли мимики и контакта глаз в общении с людьми, об основных закономерностях «языка жестов»
7.	октябрь	Виды вербального общения.	Устная и письменная речь, их роль в передаче информации от поколения к поколению.
8.	октябрь	Активное слушание. Приёмы.	Знакомство и овладение приёмами активного слушания.
9.	ноябрь	Речевой этикет.	Овладение формулами речевого этикета. Информирование учащихся об уровнях усвоения правил этикета. Овладение приёмами усвоения правил поведения.
10.	ноябрь	Стратегия и тактика деловой беседы.	Знакомство учащихся с основными правилами деловой беседы: партнёрство и регламентированность.
11.	ноябрь	Правила эффективной подачи и понимания информации.	Создание условий для формулирования подростками правил эффективной подачи и приёма информации и самооценки сформированности этого навыка.
12.	ноябрь	Барьеры общения: внешние и внутренние.	Анализ учащимися информационных и коммуникативных барьеров из собственного жизненного опыта.
13.	декабрь	Стереотипы в общении.	Анализ стереотипов из собственного жизненного опыта: внешность человека, профессиональные, возрастные и этнические качества человека. Анализ эффектов, сформированных в процессе

			общения: ореола, образа, первичности, последней информации.
14.	декабрь	Позиции в общении.	Анализ собственных позиций в общении в различных жизненных ситуациях как действий, осознанно или неосознанно направленных на изменение и регулирование своей или чужой позиции в общении.
15.	декабрь	Стили общения.	Информирование об особенностях поведения людей при авторитарном, демократическом, либеральном стилях общения. Анализ собственного поведения в разыгрываемых ситуациях в роли лидера.
16.	декабрь	Конфликты. Причины конфликтов.	Анализ собственного опыта конфликтного взаимодействия.
17.	декабрь	Виды конфликтов. Стили поведения в конфликте.	Знакомство учащихся с различными подходами к классификации конфликтов
18.	январь	Способы разрешения конфликтов в деловом общении.	Знакомство с основными стратегиями выхода из конфликтных ситуаций: соперничество, компромисс, сотрудничество, уход, приспособление.
19.	январь	Способы разрешения конфликтов в личностном общении.	Способствовать развитию навыков разрешения конфликтных ситуаций.
20.	январь	Способы предупреждения конфликтных ситуаций.	Знакомство со стратегией поведения, предупреждающей конфликт в межличностном общении.
21.	январь	Эмоциональные состояния человека.	Информирование о различных эмоциональных состояний человека; анализ причин, вызывающих определённые эмоции на собственном жизненном опыте.
22.	февраль	Способы управления эмоциями.	Развитие рефлексии эмоциональных состояний.
23.	февраль	Общение в социальных сетях. Плюсы и минусы.	Анализ положительного и отрицательного опыта общения в социальных сетях.
24.	февраль	Правила безопасного общения в соцсетях.	Развитие критического отношения к информации, размещаемой в социальных сетях.
25.	март	Молодёжные субкультуры.	Знакомство с содержанием и средствами воздействия на молодёжь представителей различных молодёжных течений.
26.	март	Застенчивость - достоинство или недостаток?	Анализ поведения людей, оказавшихся в неожиданной трудной для себя ситуации.
27.	март	Достоинства личности. Нравственные ценности.	Знакомство с понятием личностные достоинства как оценка со стороны общества и как самооценка личности своих моральных и интеллектуальных качеств. Информирование о нравственных ценностях народов различных культур.
28.	апрель	«Безобразное» в жизни человека.	Самоанализ недостатков.
29.	апрель	В мире соблазнов.	Виды зависимостей. Профилактика вредных

			привычек.
30.	апрель	Человек и его ошибки.	Создание «памятки выхода из собственных жизненных ошибок»
31.	апрель	Экстремальная ситуация. Стратегия поведения.	Знакомство с понятием экстремальная ситуация, типами ситуаций. Стратегии поведения в данных ситуациях.
32.	май	Самовоспитание.	Понятие самовоспитание. Способы самовоспитания.
33.	май	Когда общение роскошь. Как уйти от одиночества?	Анализ собственных нравственных качеств, определяющих успешность общения. Диагностика уровня развития коммуникабельности и психологической гибкости в общении.
34	май	Заключение.	Обобщение и подведение итогов работы.

Литература

1. Акимова М.К., Козлова В.Т., Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции – М.: Генезис, 2001
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2004
4. Забратная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей. – 2-е. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
5. Князева Т.Н. Я учусь учиться. – М.: АРКТИ, 2004.
6. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы) – М.: «Ось-89»
7. Семенович А.В., Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте - М., «Генезис», 2005
8. Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003
9. Управление педагогическим процессом. Учебно-методическое пособие/под ред. С.К. Бережной, И.Г. Назаровой. – Изд. 2-е,перераб. и доп. Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО,2013.
10. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось»,2001 г.
11. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения.- Новосибирск, 1997 г.
12. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе.- М. «Просвещение», 1991 г.
13. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург, 1997 г.
14. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение»,1986 г.
15. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников.- М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001 г.
16. Хухлаева О.В., Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)) - М.: Генезис, 2006,