

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
для детей с умственной отсталостью  
**обучающихся 5-9 ОВЗ классов**

**педагог-психолог**  
**высшей квалификационной категории:**  
Маркелова И.С.

## Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

### Федеральные документы

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013г. №1082).

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015г. №1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

Коррекционно-развивающая психолого – педагогическая программа для детей с умственной отсталостью посвящена проблеме личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей данного вида дизонтогенеза.

Данная программа содержит практические методы индивидуального психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей.

Основной **целью** создания данной программы является:

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

### **Задачи:**

*Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:*

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;

- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления.
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения.

*Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.*

*Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.*

*Повышение мотивации к учебной деятельности.*

**Предмет психокоррекции:** познавательные процессы.

**Объект психокоррекции:** дети с интеллектуальной недостаточностью

**Объём программы** рассчитан на 34 часа. Всего 34 занятия при частоте встреч – один час в неделю. Продолжительность одного занятия не более 40 минут.

### **Принципы и подходы к формированию индивидуальной рабочей программы:**

- Принцип системности коррекционных профилактических и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционно-развивающей работы.
- Учет индивидуальных особенностей личности.
- Принцип учета возрастных возможностей и резервов с опорой на сензитивность того или иного возрастного периода, на зону ближайшего развития.
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

В основу разработки индивидуальной рабочей программы заложены подходы:

- 1 Дифференцированный подход, предполагающий учет особых образовательных потребностей ребенка, который определен уровнем и характером развития мыслительных процессов и произвольной памяти.
- 2 Деятельностный подход, обеспечивающий организацию самостоятельного инициативного действия в образовательном процессе, взаимодействие в паре, группе;
- 3 Системный подход, предполагающий развития познавательных процессов.

### **Структура программы:**

**Формы работы:** индивидуальная

**Условия проведения занятий:**

продолжительность одного занятия не более 40 минут;

частота занятий – 1ч в неделю.

**Методы** коррекционно-развивающей работы: сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (проективные методики, арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастика, сюжетно-ролевые игры и т.д.).

**Организационная структура программы:**

Первый этап

Диагностика уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти).

Основной этап

Развитие познавательных процессов, коммуникативной, эмоционально-волевой, речевой сфер учащихся, мелкой моторики, формирование навыков саморегуляции.

Заключительный этап

Диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти).

**Организационная структура занятий:**

1 Ритуал приветствия.

2 Разминка

3 Основной этап.

4 Заключительная часть.

### **Содержание рабочей программы:**

1 Исследование учащихся

Направлено на изучение развития когнитивной сферы, личностных особенностей ребенка в сфере мотивации, школьной мотивации, уровня тревожности, отношения к себе и окружающим, определение социально-личностного и эмоционального развития, а также Проводится в начале года и в конце года, с целью проследить динамику развития учащегося.

2 Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"

"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических

Внимание - это всегда характеристика какого-то другого психического процесса: восприятия, мышления, памяти, воображения. Поэтому, внимание - это способность выбирать важное для себя и сосредотачивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение. Внимание - сквозной психический процесс, заключающийся в сосредоточении сознания человека на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.

Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «Пиши и слушай», «Запрещенное движение», «Что изменилось?»

Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах».. Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару».

Развитие слухового внимания игра «Хлопок». Развитие произвольного внимания «Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару». Развитие устойчивости внимания «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».

Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного внимания «Спрятанное слово». Зрительное внимание «Сравни картинки», «Скопируй

фигуры»,

2.2 "Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего мышления в процессе обучения - это формирование и совершенствование всех видов, форм и операций мышления, выработка умений и навыков по применению законов мышления в познавательной и учебной деятельности, а также умений осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую. С помощью мыслительных операций происходит осмысление, усвоение учебного материала, а также применение знаний

1 занятие

Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы».

2 занятие

Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация». Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы».

3 занятие

Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие гибкости мышления «Пословицы».

4 занятие

Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы». Развитие умения действовать по плану. «Выполняй по порядку».

Коррекция и развитие памяти ( 4 ч.)

Память школьника — первостепенный психологический компонент учебно-познавательной деятельности. В школе ученики систематически запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводят. Если память хорошо развита, то мыслительные процессы протекают правильнее и быстрее. Когда информация трудна для запоминания, сложно организована, и ребенок ограничен во времени, на помощь приходят специальные приемы быстрого запоминания.

1 занятие

Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти « Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы».

2 занятие

Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». Игра «Запрещенное движение».

3 занятие

Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Работа с мнемотаблицами .

4 занятие

Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с текстом. Игра «Снежным ком», и др.

"Развитие пространственного восприятия и воображения" (5 ч.)

Восприятие - тот познавательный процесс, который обеспечивают человеку непосредственный контакт с окружающим миром. Именно на основе этих образов строится работа более сложных познавательных процессов. Искажение картины мира на уровне восприятия влечет за собой искажение способов и продуктов деятельности памяти, мышления и воображения. От сформированности зрительного восприятия зависит и полноценное развитие устной и письменной речи, процесса чтения, счета.

1 занятие

Развитие восприятия контура предметов «Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия – игра «Право – лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку»

2 занятие

Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй». Картинки «Нелепицы».

3 занятие

Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука – левая нога». Развитие восприятия «Собери картинку». Развитие зрительного восприятия «Лабиринт».

Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка

«Как мы видим друг друга» (3 часа)

1 занятие

Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.

2 занятие

Разгадываем характер через игру.

3 занятие

Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения (2 ч.)

1 занятие

Формирование умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Упражнение с использованием элементов арт-терапии «Портрет моей семьи» (коллаж).

2 занятие

Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «Интервью».

«Фантазия характеров» (3 ч.)

1 занятие

Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы.

2 занятие

Игры на сопоставление различных черт характера.

3 занятие

Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть») Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону»).

«Умение владеть собой» (4 ч.)

1 занятие

Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение

на дыхание.

2 занятие Упражнения направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко – холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения»

3 занятие

Упражнения направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «Великаны-карлики», «Что слышно?» «Платочек смеха»

4 занятие

Упражнения направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «4 стихии». «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение»

Культура общения (Зч.)

1 занятие

Упражнения, направленные на поведения в различных бытовых ситуациях. «Поздороваемся разными способами. Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения), Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций.

2 занятие

Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор)

3 занятие. Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу...», «Письмо другу».

Психодиагностика.

Прощание.

### Календарно-тематическое планирование

6, 8 ОВЗ класса

№	дата	Название темы	Количество часов
1	сентябрь	Введение	1
2	сентябрь	Психодиагностика	1
3	сентябрь	Психодиагностика	1
4	сентябрь	Психодиагностика	1
5	октябрь	Психодиагностика	1
6	октябрь	Коррекция внимания и его свойств.	1
7	октябрь	Коррекция и развитие внимания и его свойств	1
8	октябрь	Развитие произвольности психических процессов	1
9	ноябрь	Игры на внимание	1
10	ноябрь	Игры на внимание	1
11	ноябрь	Коррекция и развитие мышления	1
12	декабрь	Коррекция и развитие мыслительных операций	1
13	декабрь	Развитие внутреннего плана действий	1
14	декабрь	Игры на развитие мышления	1
15	декабрь	Мышление и творчество	1
16	декабрь	Коррекция и развитие памяти	1

17	январь	Обучение приёмам запоминания	1
18	январь	Зрительная память	1
19	январь	Тактильная память	1
20	январь	Слуховая память	1
21	февраль	Игры на развитие памяти	1
22	февраль	Коррекция и развитие восприятия	1
23	февраль	Как я воспринимаю мир	1
24	февраль	Коррекция и развитие воображения	1
25	март	Рисунок не существующего животного	1
26	март	Развитие эмоционально-личностной сферы	1
27	март	Развитие волевых качеств	1
28	апрель	Учимся видеть друг друга	1
29	апрель	Фантазия характеров	1
30	апрель	Умение владеть собой	1
31	апрель	Культура общения	1
32	май	Психодиагностика	1
33	май	Психодиагностика	1
34	май	Прощание	1