

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Изборский лицей»
(МБОУ «Изборский лицей»)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ «Изборский лицей»

(протокол от 31.05.2021 №11)

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 32

от 31.05.2021 №30

Директор лицея

Раудсик Е.А.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Изборск

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ "Изборский лицей" (далее – Программа) разработана в соответствии с:

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02.2012 г. № 273-ФЗ);

ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 31.07.2020 № 304)

Приказа МПРФ от 20.11.2020 № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа МПРФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания»;

Письма руководителей МПРФ и Рособнадзора «О направлении разъяснений» от 26.04.2022;

«Примерной программой воспитания», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального и основного общего образования;

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Концепцией воспитания юных жителей Псковской области и с учетом положений;

Программы развития МБОУ «Изборский лицей».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Изборский лицей» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

Программа воспитания направлена на обеспечение достижений обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формирование у обучающихся основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности лица.

Программа воспитания имеет четыре раздела:

1. Воспитательный потенциал МБОУ «Изборский лицей» и окружающей его среды
2. Цель и задачи воспитания.
3. Способы организации воспитания обучающихся МБОУ "Изборский лицей.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МБОУ «ИЗБОРСКИЙ ЛИЦЕЙ» И ОКРУЖАЮЩЕЙ ЕГО СРЕДЫ

Лицей имеет свою историю, исчисляемую с 1832 года. В связи с этим воспитательный процесс строится с учетом сложившихся традиций и внедрения новых информационно - инновационных технологий.

В Изборском лицее создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Большинство педагогов включено в инновационную деятельность. Педагоги лицея регулярно повышают уровень квалификации на базе ПОИПКРО.

С целью расширения образовательного пространства, разнообразия деятельности и общения обучающихся за пределами лицея, влияния на них социальной, природной, предметно-эстетической среды лицей ориентируется на партнерство с учреждениями (социума) в пределах доступности.

Единственным градообразующим предприятием Изборска является Государственный историко-архитектурный и природно-ландшафтный музей-заповедник «Изборск». Он выступает в качестве базы для ведения культурно-просветительской работы с обучающимися лицея (лекции, экскурсии и квесты по родному краю, консультации по ведению документации и сохранению музейных экспонатов, заседания кружка «Изборская пятница», совместные акции и праздники).

Геокультурное положение Изборска, наличие богатых традиций и развитие народных промыслов, прикладного творчества народа располагает к сохранению и передаче целого ряда профессиональных знаний и навыков молодому поколению, воспитанию патриотизма, формированию опыта успешной социализации и дальнейшего самоопределения личности. Все это актуализирует проблему взаимосвязи лицея с учреждениями социального окружения.

Дополнительное образование осуществляется через сеть кружков, клубов, секций, организуемых на базе Воскресной школы, сельской библиотеки, Дома Культуры, школы Искусств, Дворца творчества, Детской юношеской спортивной школы г. Печоры. Это позволяет учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся Изборского лицея. С данными учреждениями установлены многолетние и прочные связи сотрудничества.

Процесс воспитания в МБОУ «Изборский лицей» основывается на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, безопасность нахождения его в лицее;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне лицея, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Опираясь на базовые ценности нашего общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания** в МБОУ «Изборский лицей» – самораскрытие и самореализация обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении обучающимися знаний основных норм поведения в обществе, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. На уровне начального общего образования (НОО) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных *норм и традиций того общества, в котором они живут.*

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- воспринимать традиции своей семьи, уважать старших и заботиться о младших, выполнять посильную работу, быть трудолюбивым как в учебных, так и в домашних делах - **осознание «Я» как члена семьи;**

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну - **осознание «Я» как гражданина России;**

- беречь и охранять природу - **осознание и принятие ценности природного мира, следование нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;**

- проявлять миролюбие; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; уважительно относиться к людям - **знание основных моральных норм и их выполнение,**

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу - **способность к оценке своей деятельности.**

2. На уровне **основного общего образования (ООО)** - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья - **принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, осознание значения семьи в жизни человека и общества.**

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения - **сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.**

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине - **осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.**

- к природе как источнику жизни на Земле - **сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.**

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы - **осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.**

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека - **сформированность ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.**

- к культуре как духовному богатству общества - **развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера**

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека - **сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.**

- к окружающим людям - **готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания**

- к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее - **освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей**

3. На уровне среднего общего образования (СОО) - создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких - **личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям и подготовка к семейной жизни**

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике - **личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду и социально-экономическим отношениям**

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, селу, стране, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции - **личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству), к закону, государству и к гражданскому обществу.**

- опыт природоохранных дел, изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений

культуры, творческого самовыражения - **личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре**

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице - **личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт - **личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми**

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации - **личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя.**

В соответствии с результатной целью определяются **задачи воспитания:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

В соответствии с Концепцией воспитания юных жителей Псковской области определены следующие идеи-принципы:

- 1) событийность;
- 2) персонифицированность;
- 3) развивающая направленность;
- 4) системность;
- 5) гуманистичность;
- 6) рефлексивность.

3. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «ИЗБОРСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Организация воспитательной деятельности классных руководителей»

Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Классный руководитель - ключевая фигура в воспитательном взаимодействии педагогов с детьми. От него зависит не только результативность воспитательной деятельности, но эмоционально-психологический и нравственный климат в классном сообществе, настроение и самочувствие ребенка, удовлетворенность родителей жизнедеятельностью и организацией воспитательного процесса в лицее.

Основные направления деятельности классного руководителя

Основные направления	Деятельность классного руководителя	Цель
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия обучающихся в общешкольных ключевых делах лицея и делах класса.	Оказание помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе классных и общешкольных ключевых дел
	Организация совместных дел, интересных и полезных для развития и самореализации обучающихся (познавательной, трудовой,	Вовлечение обучающихся в совместные дела и их самореализация. Установление доверительных

	спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	отношений с обучающимися класса.
	Организация и проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе	Предоставление обучающимся возможности для обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме. Создание благоприятной среды для общения
	Сплочение коллектива класса через игры и тренинги, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и вечера	Обеспечение каждому обучающемуся участия в жизни класса и возможность рефлексии
	Выработка совместно с обучающимися законов класса	Освоение обучающимися норм и правил общения, которым они должны следовать в лице
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников на уроках, переменах, в общении со сверстниками, специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам	Сверка результатов наблюдения и беседы классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом
	Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора	Трансформирование проблемы обучающегося в задачу, которая решается совместно с классным руководителем

	профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.),	
	Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на его самореализацию	Фиксирование портфолио и совместный анализ достижений, успехов и неудач обучающегося
	Коррекция поведения обучающегося через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса	Включение обучающегося в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе
Работа с учителями-предметниками в классе	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися
	Проведение мини-педсоветов	Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на обучающихся
	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Создание условий учителям-предметникам для возможности лучше узнавать и понимать своих учеников, в отличной от учебной обстановке
	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	Объединение усилий в деле обучения и воспитания обучающихся
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей или их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в	Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании

	целом	отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками
	Организация родительских собраний	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицея	Решение вопросов воспитания и обучения, привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и ключевых дел лицея
	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, акций	Сплочение семьи и школьного сообщества

Координация деятельности классных руководителей осуществляется через методическое объединение классных руководителей

3.1.2. Модуль «Урок как форма воспитания»

Воспитание обучающихся проходит не только во внеурочной деятельности, но и *во время урока*. Усилия педагогов лицея направлены на достижение максимальной эффективности учебно-познавательного процесса и развитие личности обучающихся через воспитательный потенциал уроков, который включает в себя следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников и организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения и высказывания учащимися своего мнения и отношения к ней;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися (интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в парах) учит командной работе и взаимодействию друг с другом, даёт возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов даёт им возможность приобрести навыки: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и система дополнительного образования»

Внеурочная деятельность и система дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит по следующим направлениям.

Интеллектуально-познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная и художественная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная и трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду и формирование у них навыков самообслуживания.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Дополнительное образование в МБОУ «Изборский лицей» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Кроме внутренних ресурсов лицей ориентируется на партнерство с учреждениями (социума) в пределах доступности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования, ДК, библиотеки, музея-заповедника «Изборск».

Направления внеурочной деятельности и дополнительного образования корректируются годовым учебным планом и реализуются через деятельность детских творческих объединений, кружков лицей и учреждений дополнительного образования.

3.1.4. Модуль «Ученическое самоуправление»

Ученическое самоуправление помогает воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного **Совета Старшекласников**, состоящего из представителей 7-11 классов, избранных на классных собраниях сроком на 1 год и утвержденных на общешкольной конференции обучающихся. Совет Старшекласников учитывает мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы:
- через работу постоянно действующих Центров по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся с 1 по 11 класс в деятельность детского ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, подготовка обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего на уровне предпрофильной и профильной подготовки;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия округа, района, области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, профориентационных выставок, ярмарок профессий;

изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентационная работа в МБОУ «Изборский лицей» опирается на следующие принципы:

- систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе);

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;

- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);

- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Воспитательная система школы не будет эффективно развиваться без взаимодействия с семьями обучающихся. Школа и семья – это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Родители – активные участники образовательного процесса в жизни лица, влияющие на механизм его развития. Содержание совместной работы семьи и школы включает следующие направления виды и формы деятельности:

1. Повышение психолого-педагогической культуры семьи через педагогический всеобуч, практикумы, деловые игры. Для этого на родительские собрания принято приглашать различных специалистов – врачей, психологов, работников правоохранительных органов.

2. Участие родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе через совместные ключевые творческие дела и мероприятия, в организации и проведении различных экскурсий, бесед для обучающихся.

3. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) педагогами, приглашение на уроки, совместное планирование.

4. Работа родительского форума на образовательной цифровой платформе регионального электронного журнала и дневника, интернет-сайте лица, где обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, осуществляются виртуальные консультации психолога, социального педагога и учителей.

5. Участие родителей (законных представителей) в системе управления

лицеем через общешкольный родительский комитет и Попечительский совет. Родительский комитет поддерживает генеральную линию учебно-воспитательной работы лицея и принимает участие в решении хозяйственных проблем, материально-техническом оснащении лицея.

6. Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей), консультации школьным психологом и социальным педагогом по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций

7. Участие родительской общественности в работе Совета профилактики с целью решения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.

3.2. Вариативные модели

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Важную роль в воспитании учащихся и интеграции системы воспитания в Изборском лицее играют *ключевые общешкольные дела*. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Ключевые общешкольные дела в лицее носят комплексный характер и охватывают значительную часть учебно – воспитательного процесса, урочную, внеурочную деятельность школьного коллектива и ориентированы на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями

обучающихся. Основные ключевые дела в лицее традиционны, но каждый год меняется содержание и форма проведения. В рамках чёткой системы ключевых дел каждый класс и классный руководитель имеет свободу выбора, отвечая за проведение того или иного дела. Эти дела стимулируют творчество и инициативу каждого обучающегося.

Рост уровня благосостояния Российского общества, внедрение новых информационно - инновационных технологий, повышение материально-технической базы лицея, способствует разнообразию форм и направлений воспитательной деятельности.

Ключевые дела – это верный путь соединения детско-взрослой общности, сохранения союза детей и взрослых. В осуществлении ключевых дел в лицее огромную роль играет дополнительное образование, учреждения социального окружения, родительская общественность, жители Изборской округи, Воскресная школа, мероприятия и дела, которых направлены на формирование духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Основными направлениями деятельности каждого ключевого дела является:

- воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности,
- воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества,
- воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали),
- воспитание ценностного отношения к Отечеству,
- воспитание ценностного отношения к прекрасному,
- воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

Ключевые дела отражают педагогические принципы и ценности, охватывают разные виды, формы деятельности лицея.

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума: поддержание порядка на братских захоронениях, трудовой десант, благоустройство прилегающей территории, субботники, экологические акции, благотворительные мастерские и т.п.;
- **дискуссионные площадки** (встречи с представителями власти и социума, обсуждения в рамках родительского лектория, странички в сетевых сообществах) для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка. Проводятся на базе центра «Точка роста» с участием медиа-центра лицея;
- **спортивные состязания, праздники, фестивали, представления** - проводимые для жителей Изборска и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- **местные, региональные и всероссийские акции** - посвященные значимым отечественным и международным событиям (акция «Бессмертный полк», «окна Победы», открытые уроки, фестивали и т.п.).

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники, творческие дела и мероприятия**, связанные со значимыми для детей и педагогов датами как на уровне лицея, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы;
- **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность обучающихся, а так же ритуалы, связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- **церемонии награждения** (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие лицея.

Ежегодные события лицея, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел:

сентябрь - День Знания, Месячник безопасности, День Здоровья, экскурсии по родному краю

октябрь – День добра и уважения, День Учителя, День Лицеиста, Посвящение в Первоклассники, Праздник «Урожая», марафон Знаний (школьные олимпиады по предметам), трудовой десант

ноябрь – День народного Единства; День Матери, Акции «Мы за здоровый образ жизни».

декабрь – Месяц Деда Мороза, Новогодний маскарад, новогодние видео-поздравления

январь – Рождественские встречи, День заповедников и национальных парков

февраль – Школа Мужества, Спортивные состязания «Папа, мама, я + мои друзья!», Масленичная Ярмарка

март – Праздник мам и бабушек, видеопрезентации «Праздничные поздравления», Экологический фестиваль, Неделя детской книги

апрель – Город мастеров (презентации творческих объединений), интеллектуальный марафон проектно-исследовательских работ «Изборские родники»; трудовой десант

май – Вахта Памяти: акция «Бессмертный полк», подарок ветеранам, митинги на братских захоронениях, День славянской письменности, Праздник Последнего Звонка, Фестиваль творчества (самопрезентации классов, Центров ученического самоуправления), Выпускной бал.

К традиционным воспитательным мероприятиям относятся и классные часы по разнообразной тематике: о культуре поведения в общественных

местах, беседы по технике безопасности, знакомство с профессиями, игровые программы и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных органов самоуправления.
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности ученического самоуправления класса.

На уровне обучающихся:

- вовлечение обучающихся в ключевые дела лица;
- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Таким образом, ключевые дела способствуют развитию обучающихся, воспитывают в них положительные моральные качества, потребность в знаниях, эмоциональную отзывчивость, эстетические взгляды, дисциплинированность, прививают интерес к настоящему и будущему страны, родному краю.

Модуль 3.2.2. «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок и т.п.;

- литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для изучения биографий поэтов, писателей и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- Экскурсии в музеи, картинные галереи, места исторических событий, в технопарки, на предприятия и т.п.

3.2.3. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Медиацентр лицея «Сова Изборска» — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся, проявления себя, проба своих сил в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, возможность участия в конкурсах школьных медиа.

Цель - создание интерактивного виртуального образовательного пространства и освещение всех сторон жизни лицея, значимых событий Изборска и его окружи.

Освещать события планируется посредством:

1. Школьного интернет-сообщества «Сова Изборска», где освещаются наиболее интересные моменты жизни лицея и социума, общешкольные ключевые дела, работа кружков, секций, деятельность органов ученического самоуправления.

2. Видеороликов, которые являются мультимедийным сопровождением презентаций жизни классов, школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

3. Школьного сайта, электронного журнала и интернет-сообществ с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к деятельности лицея, информационного продвижения ценностей образовательного учреждения, организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающиеся, учителя и родители обсуждают значимые для лицея вопросы.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда лицея обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию мира обучающимся лицея.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных коридоров, окон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами лицея (организованной рабочей группой педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ «Изборский лицей») внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального

воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

№ п/п	направление	критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустиной
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления	Классные руководители, заместитель директора, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся, родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
качеством профориентационной работы лицея;
качеством работы школьных медиа;
качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение
к программе воспитания

**1. Направления процесса воспитания и основные элементы
содержания воспитательного взаимодействия обучающихся
на уровне 1-4-х, 5-9-х, 10-11 классов**

1-4 классы

<i>Направления процесса воспитания</i>	<i>Основные элементы содержания воспитательной деятельности</i>
1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности	Развитие познавательной активности и учебных навыков обучающихся. Формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке. Развитие индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	Формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников. Элементарные представления об основных профессиях. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности. Выработка первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. Формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному	Развитие интереса и формирование ценностного отношения к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Приобретение элементарного опыта

<p>окружению (на основе норм права и морали)</p>	<p>природоохранительной деятельности и бережного отношения к растениям и животным. Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности. Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в лицее, в быту, на отдыхе</p>
<p>4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству</p>	<p>Привитие чувства справедливости, любви к семье, лицу, краю, Родине. Воспитание и развитие первоначального представления о правилах поведения в лицее, дома, на улице, в населенном пункте, на природе. Формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. Содействие созданию атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному</p>	<p>Формирование у обучающихся представлений и навыков об эстетических ценностях, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей. Формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре.</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию</p>	<p>Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности. Осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.</p>

5-9 классы

<i>Направления процесса воспитания</i>	<i>Основные элементы содержания воспитательной деятельности</i>
1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности	<p>Содействие росту интереса к знаниям и мотивации к учению.</p> <p>Стимулирование познавательной активности и умения учиться.</p> <p>Развитие организованности и ответственности в учебной деятельности.</p> <p>Формирование мотивации к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности.</p> <p>Поддержка желания школьников проявить инициативу в самообразовательной деятельности</p> <p>Выработка умений применять полученные знания на практике.</p>
2. Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	<p>Формирование мотивации к созидательной деятельности и проявлению в ней творчества.</p> <p>Содействие развитию трудолюбия, чувства уважения к труду других людей.</p> <p>Поддержка стремления к участию в коллективных делах и проявлению в них ответственности и инициативы.</p> <p>Совершенствование организаторских способностей, умений и навыков</p> <p>Формирование мотивации к участию в работе творческих объединений.</p>
3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	<p>Помощь в освоении ценностей природы, семьи, классного и школьного сообществ, гражданского общества, человечества.</p> <p>Развитие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива, ответственного отношения к природе.</p> <p>Формирование мотивации к общению и сотрудничеству.</p> <p>Содействие росту социальной активности (участие в социально полезной деятельности, в деятельности общественных организаций.)</p> <p>Формирование экологической культуры.</p>

<p>4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству</p>	<p>Содействие в усвоении школьниками образа Отечества и базовых национальных ценностей. Формирование мотивации к изучению прошлого своей страны. Развитие чувства любви к Родине, родному языку и культурному наследию своих предков. Пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям. Помощь в формировании у подростков стремления исполнять свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством. Развитие гражданской идентичности.</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному</p>	<p>Содействие освоению эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры. Расширение интереса к чтению, к занятию искусством и художественным творчеством. Пробуждение эстетических чувств и уважения к этическим нормам. Формирование мотивации к сохранению и созданию красоты. Выработка умений заботиться о своем внешнем виде, о порядке и красоте окружающей действительности. Поддержка стремления следовать в жизни этическим и эстетическим нормам и правилам.</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию</p>	<p>Оказание помощи детям в усвоении образа человеческого «Я», нравственных ценностей жизни. Развитие чувства уважения к индивидуальным особенностям людей. Формирование мотивации к самопознанию, самосовершенствованию самовыражению, самоанализу, самокоррекции. Совершенствование способности учащихся к профессионально-личностному самоопределению и самореализации. Формирование потребности вести здоровый и безопасный образ жизни.</p>

10-11 классы

<i>Направления процесса воспитания</i>	<i>Основные элементы содержания воспитательной деятельности</i>
1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности	<p>Умение проявлять ценностные отношения к учебе как виду творческой деятельности; уважение к труду и творчеству старших и сверстников.</p> <p>Применение представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества</p> <p>Умение применять навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.</p> <p>Проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.</p> <p>Использование опыта участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; проектах, олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуальной направленности.</p> <p>Умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности.</p> <p>Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>
2. Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	<p>Умение видеть красоту в окружающем мире; в поведении и поступках людей.</p> <p>Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.</p> <p>Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</p>
3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права	<p>Применение знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.</p> <p>Опыт участия в природоохранной деятельности в лицее, на пришкольном участке, по месту жительства, экологических инициативах и проектах.</p>

и морали)	
4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству	<p>Умение проявлять ценностное отношение к своему народу, краю, культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению.</p> <p>Использование знаний об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</p> <p>Применение опыта постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Применение знаний о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному	<p>Применение знаний об эстетических и художественных ценностях отечественной и мировой культуры.</p> <p>Опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.</p>
6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию	<p>Осмысление целей и смысла своей жизни.</p> <p>Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».</p> <p>Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.</p> <p>Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.</p> <p>Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.</p> <p>Активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.</p> <p>Наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности</p>

2. Формы воспитательной работы

<i>Основные направления воспитания</i>	<i>Формы воспитательной работы</i>
1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности	Интеллектуальные марафоны Проектно-исследовательские работы Предметные олимпиады Индивидуальные занятия с детьми Экскурсии, выставки, викторины, турниры Информационный час Устный журнал Классные лектории
2. Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	Учебный труд на уроках Общественно полезный труд по самообслуживанию Игровые формы: «трудовые десанты», «операции» Экскурсии Внеурочные мероприятия: праздники труда, ярмарки, Конкурсы, Города мастеров Презентации учебных и творческих достижений Стимулирование творческого учебного труда Творческий проект Занятие народными промыслами Природоохранительная деятельность
3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	Тематические классные часы по экологии Читательские конференции Цикл бесед «Уроки экологии» Праздники, конкурсы Экскурсии, поездки, прогулки, путешествия Туристические походы совместно с родителями Просмотр учебных фильмов и создание видеороликов Дискуссия, деловая игра Экологическая акция Природоохранительный проект
4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных государственным и национально - культурным праздникам Неделя пожилого человека Тематические классные часы по нравственной тематике Читательские конференции Цикл бесед «Уроки нравственности» Праздники, творческие конкурсы, благотворительные

	<p>ярмарки, фестивали Экскурсии, поездки, путешествия по историческим и памятным местам Вахта Памяти: акция «Бессмертный полк», подарок ветеранам, митинги на братских захоронениях Встречи с интересными людьми Просмотр учебных фильмов</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному</p>	<p>Концерты художественной самодеятельности Конкурсы, фестивали, ярмарки, выставки Праздники народного календаря Участие в смотрах и конкурсах Посещение театров, выставок Экскурсии в музеи Литературно-музыкальные композиции Концерты-поздравления Театральные постановки Семейные праздники Творческие проекты</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию</p>	<p>Практикумы и самопрезентации по самоанализу и взаимоанализу Беседы и диспуты на нравственные темы Уроки культуры поведения Работа спортивных секций Веселые старты, подвижные перемены Проведение бесед с обучающимися по пропаганде ЗОЖ Участие в соревнованиях Проведения Дня Здоровья Урок физической культуры Туристические походы Спортивные секции</p>