

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Изборский лицей»
(протокол №6 от 18.04.2025 г)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Изборский лицей»
от 18.04.2025г № 24
_____ С.Н. Головина

**Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МБОУ «Изборский лицей»**

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930)»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»,
- письмом Министерства просвещения РФ от 18.04.2025 г. №АБ-1447/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта»,
- методическими рекомендациями «ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе», утвержденными Ученым советом ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 2025,
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.10.2024 г. №731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

1.2. Данное положение регулирует правила проведения итоговой аттестации по комплексной оценке предметных результатов усвоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП).

2. Порядок проведения итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, завершающие обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 1) для обучающихся с нарушением интеллекта по всем предметам учебного плана.

Решение о допуске к итоговой аттестации выпускников по АООП (вариант 1) принимается педагогическим советом образовательной организации. На основании решения педагогического совета в образовательной организации издается приказ о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

Выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию, решением педагогического совета могут быть допущены к прохождению повторной итоговой аттестации, сроки которой утверждаются руководителем образовательной организации.

Состав аттестационной комиссии и дата проведения аттестации утверждаются приказом директора образовательной организации. Председателем аттестационной комиссии назначается директор образовательной организации. Кроме председателя в состав аттестационной комиссии входят заместитель директора и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося. В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по образовательной организации ему назначается замена.

Цель итоговой аттестации (далее — ИА) — оценить знания и практические умения обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по АООП (вариант 1).

Итоговая аттестация для обучающихся осуществляется по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний:

первое испытание предполагает комплексную оценку по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»; второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

По учебному предмету **«Русский язык»** оцениваются следующие знания и умения:

- знание элементарных орфографических и пунктуационных правил письменной речи;
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова по составу;
- умение различать изученные части речи по вопросу и значению;
- умение устанавливать смысловые связи в словосочетании;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение находить в тексте однородные члены предложения;
- умение различать предложения по интонации;
- умение находить в тексте сложные предложения;
- умение обосновывать выбор знаков препинания, расставлять их в предложении в соответствии с пунктуационными правилами;
- знание построения схем различных предложений;
- знание написания изученных слов с непроверяемыми орфограммами;

- знание основных норм литературного языка;
- умение соблюдать основные нормы литературного языка

По учебному предмету **«Чтение (Литературное чтение)»** оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и работать с текстом;
- умение ориентироваться в тексте;
- умение пользоваться разными видами чтения (ознакомительного, выборочного и поискового);
- умения читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания;
- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами или с использованием слов автора;
- умение устанавливать последовательность событий в произведении;
- умение определять главных героев текста;
- умение находить нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме;
- умение правильно записать ответ на вопрос;
- умение проверять правильность написания текста.

По учебному предмету **«Математика»** оцениваются следующие знания и умения:

- умение выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- умение сравнивать числа и находить разницу или кратность значений в повседневных ситуациях;
- умение решать текстовые задачи практической направленности;
- знание основ геометрии, умение находить площадь помещения.

По учебному предмету **«Основы социальной жизни»** оцениваются следующие знания и умения:

- знание прав и обязанностей гражданина России в различных жизненных ситуациях;
- умение принимать решения в бытовых и социальных ситуациях (например, планировать покупки, выбирать рациональные действия в различных ситуациях социального взаимодействия);
- умение анализировать и решать повседневные задачи с применением математических расчетов и социальных норм.

По учебному предмету **«Труд (технология)»** оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания; выбирать правильный ответ;
- умение читать и понимать технологическую карту;
- умение читать и понимать графическую информацию (чертеж);
- умение выбирать инструменты и приспособления для выполнения практической части работы;
- умение пользоваться выбранным инструментом, приспособлением, оборудованием;
- умение осуществлять текущий и итоговый контроль результатов практической работы;
- знание правил техники безопасности;
- умение соблюдать правила техники безопасности

Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), также осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР).

3. ФОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Трудовой профиль для итоговой аттестации образовательная организация выбирает, исходя из представленных в АООП.

Форма ИА предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа; по учебному предмету «Труд (технология)» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

По учебным предметам «русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» содержание ИА включает 7 вопросов и заданий.

По учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» ИА включает 10 открытых и закрытых вопросов.

Итоговая аттестация по учебным предметам и по профильному труду проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

Организация ИА осуществляется в течение трех дней:

- в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
- во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
- в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут.

Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе 1. Выполнение каждого задания по одному из двух вариантов оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — ответил на 1 вопрос / 2 балла — ответил на 2 вопроса / 3 балла — ответил на 3 вопроса / 4 балла — ответил на все вопросы.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с 2 ошибками / 3 балла — выполнил с 1 ошибкой / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) — 28.

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» также фиксируется в Протоколе 1 (см Приложение 1). Выполнение каждого задания по одному из двух вариантов оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 2 ошибок / 3 балла — допустил 1 ошибку / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу, но не сформулировал ответ / 4 балла — решил задачу правильно, сформулировал ответ.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — выполнил с 2–3 ошибками / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 8: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно

Задание 9: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 10: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — 40.

Результаты выполнения ИА в процессе комплексной работы фиксируются в Протоколе 1 (см Приложение 1).

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации предметных результатов используются «ключи» (Итоговую оценку ИА вычисляют по формуле:

$$I = S/M * 100 \%$$

где **I** — итоговая оценка за выполненные тест и практическую часть, в процентах;

S — сумма набранных обучающимся баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по всем 4 предметам, составляющее $(40 + 28) = 68$. Это число в формуле остается неизменным.

Пример расчета оценки за комплексное выполнение заданий по 4 предметам Обучающийся выполнил по 4 предметам: 8 заданий на 3 балла, 9 заданий — на 4 балла.

В этом случае число S составляет $(8*3 + 9*4) = 24+36 = 60$ баллов.

Подставив данные в формулу, получаем итоговую оценку в процентах:

$$I = 60/68 * 100 \%$$

$$I = 88 \%$$

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет **от 25 % и выше;**

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет **менее 25 %.**

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 и в Протоколе 3 (см Приложение 1).

В **Протоколе 2** фиксируются результаты выполнения теста по 5 заданиям.

Критерии оценки выполнения каждого задания теста:

1 балл — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;

2 балла — ответил на 2 вопроса;

3 балла — ответил на 3 вопроса;

4 балла — ответил на все вопросы верно.

Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда — **20.**

В **Протоколе 3** фиксируются результаты выполнения практической части работы.

Оцениваются следующие умения:

- умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;
- умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте;
- умение выполнять изделие в соответствии с образцом;
- умение оценивать качество готового изделия.

Критерии оценки выполнения практической части работы:

1 балл — обучающийся не выполнил практическую работу;

2 балла — выполнил практическую работу с помощью учителя;

3 балла — самостоятельно выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;

4 балла — выполнил практическую работу самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — **16.**

Итоговая оценка ИА определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей, вычисленным по двум формулам.

Первая формула:

$$I(t) = S/M * 100\%$$

где $I(t)$ — итоговая оценка за выполнение теста;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение теста = **20** (это число в формуле остается неизменным).

Пример вычисления оценки за тест:

Обучающийся выполнил тест из 5 заданий на 13 баллов.

В этом случае число **S** составляет 13 баллов.

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

$$I(t) = 13/20 * 100 \%$$

$$I(t) = 65 \%$$

Вторая формула:

$$I(n) = S/M * 100 \%$$

где **I(n)** — итоговая оценка за выполнение практической части;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение практического задания = **16** (это число в формуле остается неизменным).

Пример вычисления оценки за практическую часть работы: Обучающийся выполнил практическую работу на 4 балла.

В этом случае число **S** составляет 4 балла.

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

$$I(n) = 4/16 * 100 \%$$

$$I(n) = 25 \%$$

Общая итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое число значений **I(t)** и **I(n)**:

$$I = (I(t) + I(n))/2 = (65 \% + 25 \%)/2 = 90/2 = 45\%$$

В **Протоколе 4** фиксируются сводные результаты выполнения теоретической и практической части работы (см Приложение 1).

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации результатов по выбранному профилю труда используются «ключи» (см Приложение 3).

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«**ЗАЧЕТ**» обучающийся получает, если его итоговая оценка (**I**) за тест и практическую часть работы составляет **от 25% и выше**;

«**НЕЗАЧЕТ**» обучающийся получает, если его итоговая оценка (**I**) за тест и практическую часть работы составляет **менее 25%**.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку (Шкалы пересчета см далее).

Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–17	18–35	36–53	54–68

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по выбранному профилю труда в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–8	9–18	19–27	28–36

Результаты ИА являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника (см. п.9).

В случае нарушения сроков прохождения итоговой аттестации (например, из-за болезни и пр.) обучающийся допускается к прохождению аттестации, сроки которой утверждаются приказом директора образовательной организации.

В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов ИА выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

6. Проведение итоговой аттестации выпускников IX классов, обучающихся на дому

Для выпускников IX классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

Итоговые оценки выпускников по каждому испытанию заносятся в экзаменационный протокол и электронный классный журнал. Все протоколы испытаний подписываются членами экзаменационной комиссии.

7. Порядок выдачи документа об окончании школы

Лицам с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) выдается свидетельство об обучении в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 22.10.2024 г. №731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, изучавшимся выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года). В разделе «Дополнительные сведения» перечисляются наименования учебных курсов, предметов, дисциплин, изученных выпускником в объеме менее 64 часов за два учебных года.

Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся (с различными формами умственной отсталости) не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

Заполненное и выданное свидетельство об обучении вносится в ФИС ФРДО.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

Вариант I

1. Прочитай текст.

Дело было в 1943 году. Наша часть стояла под Ленинградом. Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают. А в городе между тем живут, работают, учатся...

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

Ко мне подбежала маленькая девочка, протянула беленький пакетик и сказала: «Поздравляю вас, дяденька военный. Вот вам от меня подарочек. Только вы этот пакетик, пожалуйста, сейчас не развязывайте. А развяжите, когда Берлин возьмёте.

Полтора года я с собой пакетик носил. Тонул вместе с ним. В танке два раза горел. В госпиталях лежал.

Но вот мы и в Берлине. И я о пакетике вспомнил. Развернул его, а там лежит платочек. Обыкновенный носовой платочек с красной и зелёной каёмочкой. А к нему булавкой пришпилена записка: «Дорогой дяденька боец! Дарю тебе на память платочек. Когда будешь в Берлине, помаше мне им, пожалуйста. Этот платочек мне мама подарила. Желаю тебе здоровья! Ура!!! Вперёд! На Берлин! Лида Гаврилова.»

А через два часа я у рейхстага был. Наши люди уже водрузили на нём красное знамя. Конечно, и я поднялся на крышу. И тут, на крыше рейхстага, я выполнил Лидочкин наказ. А летом сорок пятого года я удочерил Лиду. Дочка у меня славная...

(По Л. Пантелееву)

2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. В каком году происходило действие этого рассказа?

2. Над кем взяла шефство часть?

3. Около какого города находилась часть?

4. Что подарила Лида бойцу?

3. Вставь пропущенные орфограммы в абзацах текста.

Дело было в 1943 году. Наша часть ст .яла (под) Ленинградом. Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают. А в город . между тем ж .вут, работают, уч .тся...

Наша часть взяла ше .ство над одним из ленинградских детских домов. Купили и под .рили детдому двух коров, лоша .ку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек,

музыкал .ных инструментов. Под Новый год устроили р .бятam праз .ничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрпри .

4. Найди в абзаце текста простое предложение с однородными членами, выпиши это предложение.

Подчеркни в этом предложении главные и второстепенные члены. Начерти схему этого предложения.

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

Ответ:

5. Найди в абзаце текста сложное предложение, выпиши это предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения. Начерти схему этого предложения.

Ответ:

6. Разбери по составу слова: платочек, развернул, детских.

7. Укажи грамматические признаки имени существительного: ёлку.

Вариант II

1. Прочитай текст.

Это случилось в далёком северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебедь с подбитым крылом. Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнкой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

По субботам были весёлые банные дни. Дежурные приносили большую ванну, наливали в неё тёплую воду, сыпали мыльный порошок и взбивали пышную пену. Лебедь опускал в воду

лапку, потом ставил вторую и важно усаживался в ванну. Ребята по очереди мыли огромные крылья, поливали Лёньку из лейки. Потом все пили чай, а Лёнька дремал у печки.

Но вот наступила весна. Светлым майским днём вывели ребята на поле любимую птицу. Лёнька потоптался на месте, тяжело разбежался, закурлыкал и полетел. Долго следили за ним ребята, не веря, что это разлука... И уже стали расходиться, как вдруг раздался радостный крик: «Возвращается! Летит назад!» Лёнька сделал круг над полем и сел неподалёку от ребят.

Так и живёт белый лебедь в интернате. Ребята пишут письма домой, и в каждом из них — трогательный рассказ о Лёньке. О лебединой верности.

(По О Г Зимней)

2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. Где происходило действие рассказа?

2. Что случилось с лебедем?

3. Как называли лебедя?

4. О какой верности пишут ребята в письмах?

3. Вставь пропущенные орфограммы в абзацах текста.

Это случилось в д .лёком северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебе .ь с подбитым крылом. Ребята из мес .ной школы осм .трели рану и перен .сли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнькой и пос .лили в коридоре. Н .стелили под окном сена, п .ставили миску с в .дой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебе .ь привык к своему новому ж .лью.

4. Найди в абзаце текста простое предложение с однородными членами, выпиши это предложение.

Подчеркни в этом предложении главные и второстепенные члены. Начерти схему этого предложения:

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнькой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

Ответ:

5. Найди в абзаце текста сложное предложение, выпиши это предложение.

Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения. Начерти схему этого предложения.

Ответ:

--

6.Разбери по составу слова: приносили, мыльный, рассказ.

--

7. Укажи грамматические признаки имени существительного: (из) лейки.

--

МАТЕМАТИКА И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Вариант I

Трудоустройство: заработная плата, больничный лист

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 1.

Как называется оплата труда за выполненную работу?

1. Заработная плата
2. Сдельная оплата
3. Пенсия

Как называется документ, подтверждающий отсутствие на работе в связи с болезнью?

1. Выписка
2. Больничный лист
3. Справка

Что такое резюме?

1. Личное письмо работодателю.
2. Документ, содержащий краткую информацию о навыках и опыте работы.
3. аспписание рабочего дня.

Задание 2.

Реши задачу.

Марина работает в магазине. Её заработная плата составляет 20 000 рублей в месяц. Каждый месяц она должна платить 13% от своей зарплаты в качестве подоходного налога.

Сколько рублей Марина платит налог? Сколько она получит «на руки» после вычета налога?

Решение:

1) Сколько рублей Марина платит налог?

[illegible]

Ответ: _____ расстояние между городами

Бюджет семьи

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 5.

Что означает понятие «бюджет семьи»?

1. Это доходы и расходы семьи за определённый период времени (за неделю, месяц, год)
2. Это система управления финансами семьи
3. Это материальный достаток

Выбери и подчеркни то, что относится к доходам семьи:

заработная плата, оплата коммунальных платежей, социальные пособия, траты на питание, проезд в общественном транспорте, пенсия, покупка одежды, стипендия, ремонт квартиры, выплата кредита

Задание 6.

Реши задачу.

Общий доход семьи Ивановых 80 000 рублей. За месяц расходы семьи составили 59 000 рублей. Сколько рублей осталось у семьи Ивановых?

Решение:

Ответ: _____

Питание

Задание 7.

Выбери и подчеркни продукты, которые не подходят для здорового питания:

гречка, пирожное, мясо, капуста, чипсы, орехи, творог

Выбери и подчеркни продукты для приготовления овощного салата:

огурец, куриная грудка, помидор, редис, апельсин, грецкий орех, зелёный горошек, яйцо, рыба

Задание 8.

Реши задачу. Заполни таблицу.

Для приготовления 1 порции овощного салата нужно: 50 г помидоров, 40 г огурцов, 20 г зелёного лука, 30 г сметаны.

Сколько граммов каждого из этих продуктов потребуется на 5 порций салата?

Заполни таблицу, напиши решение в виде примеров по следующему образцу.

Образец:

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Помидоры	50 г	$50 \times 5 = 250$ г

Салат овощной

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Помидоры	50 г	

Огурцы	40 г	
Зелёный лук	20 г	
Сметана	30 г	

Жилище

Задание 9.

Впиши в таблицу выбранные виды жилых и нежилых помещений:

спальня, кабинет, балкон, кухня, ванная комната, прихожая, холл, лоджия, санузел, гостиная, детская комната, коридор.

Жилые помещения	Нежилые помещения

Задание 10.

Реши задачу:

Семья из двух человек живет в однокомнатной квартире. Площадь комнаты составляет 6 м х 4 м.

Вычисли площадь комнаты. Сколько квадратных метров приходится на одного человека?

Решение:

1) Какова площадь комнаты?

2) Сколько квадратных метров приходится на одного человека?

Запиши ответ: _____ кв м приходится на одного человека.

Вариант II

Трудоустройство: заработная плата, больничный лист

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 1.

Что такое заработная плата?

- 1 Деньги, которые вы получаете от банка
- 2 Деньги, которые вам платят за работу
- 3 Деньги, которые вы получаете в подарок

Как называется документ, который подтверждает заболевание?

1. Резюме
2. Больничный лист
3. Трудовой договор

Если вы заболели, что нужно сделать в первую очередь?

1. Сообщить работодателю и сходить к врачу.
2. Оставить всё как есть и не выходить на работу.
3. Попросить друга пойти на работу вместо вас.

Задание 2.

Реши задачу.

Виктор работает на складе. Его заработная плата составляет 28 000 рублей в месяц. Каждый месяц от своей зарплаты он должен платить подоходный налог в размере 13%. Сколько рублей составляет налог, который Виктор платит ежемесячно? Сколько денег он получит после вычета налога?

Решение:

- 1) Сколько рублей составляет налог, который Виктор платит ежемесячно?

- 2) Сколько денег он получит после вычета налога?

Ответ: _____

Транспорт

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 3.

Какой вид транспорта называется «подземный»?

1. Поезд
2. Метро
3. Троллейбус.

Какой транспорт чаще всего используют для поездок на дальние расстояния?

1. Самолет.
2. Мопед
3. Метро.

Найди в расписании автобусов два рейса: в 11:50 и 18:51 — и обведи их в таблице.

[illegible]

Ответ:

Питание

Задание 7.

Выбери блюда и распредели их в таблице на приёмы пищи:

омлет, запеченный картофель с мясом, молочная каша, гречка с куриной котлетой, творожная запеканка, блинчики, рис с рыбой, салат.

Завтрак	Ужин

Задание 8.

Реши задачу. Заполни таблицу.

Для приготовления 1 порции фруктового салата нужно: 60 г бананов, 50 г киви, 30 г яблок, 30 г йогурта. Сколько граммов каждого из этих продуктов потребуется на 5 порций салата?

Заполни таблицу, решение запиши в виде примеров по образцу.

Образец

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Бананы	60 г	$60 \times 5 = 300$ г

Салат фруктовый

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Бананы	60 г	
Киви	50 г	
Яблоки	30 г	
Йогурт	30 г	

Жилище

Задание 9.

Впиши в таблицу выбранные виды жилых и нежилых помещений:

спальня, кабинет, балкон, кухня, ванная комната, прихожая, холл, лоджия, санузел, гостиная, детская комната, коридор.

Жилые помещения	Нежилые помещения

Задание 10.

Реши задачу.

Семья из двух человек живет в однокомнатной квартире. Площадь комнаты составляет 6 м х 4 м.

Вычисли площадь комнаты. Сколько квадратных метров приходится на одного человека?

Решение:

1) Какова площадь комнаты?

2) Сколько квадратных метров приходится на одного человека?

Запиши ответ: _____ кв м приходится на одного человека.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Русский язык, чтение (литературное чтение)

Вариант I

2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. В каком году происходило действие этого рассказа?

Действие рассказа происходило в 1943 году.

2. Над кем взяла шефство часть?

Часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов.

3. Около какого города находилась часть?

Часть находилась под Ленинградом .

4. Что подарила Лида бойцу?

Лида подарила бойцу беленький пакетик с носовым платочком .

1. Вставь пропущенные орфограммы в отрывке текста.

Дело было в 1943 году Наша часть стояла **под** Ленинградом Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают А в городе между тем **живут**, работают, **учатся**...

Наша часть взяла ше**ф**ство над одним из ленинградских детских домов Купили и под**а**рили детдому двух коров, лоша**д**ку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкал**ь**ных инструментов Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрпри**з**.

2. Найди в абзаце текста и выпиши простое предложение с однородными членами. Подчеркни в нём главные и второстепенные члены предложения.

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

Ответ:

Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов.

(Купили, подарили — однородные сказуемые, и — союз, остальные члены предложения — второстепенные, дополнения).

1. Найди в этом абзаце текста и выпиши сложное предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения.

Ответ:

Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

(Мы, они — подлежащее Привезли, приготовили — сказуемые Мы привезли — главные члены предложения Они приготовили — главные члены предложения).

2. Разбери по составу слова: лошадку, развернул, детских

Лошадку (лошад- корень, -к- суффикс, -у окончание).

Развернул (раз- приставка, -вер- корень, -ну- суффикс, -л- суффикс, нулевое окончание).

Детских (-дет- корень, -ск- суффикс, -их окончание).

3. Укажи грамматические признаки имени существительного: ёлку

Ёлку — имя существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос **что?**, нарицательное, неодушевлённое, женского рода, 1-го склонения, единственного числа, винительного падежа. В предложении является дополнением.

Вариант II

2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. Где происходило действие рассказа?

Действие рассказа происходило в далёком северном посёлке.

2. Что случилось с лебедем?

Лебедь с подбитым крылом попал в сеть с рыбой.

3. Как называли лебедя?

Лебедя называли Лёнькой.

4. О какой верности пишут ребята в письмах?

Ребята пишут в письмах о лебединой верности.

1. **Вставь пропущенные орфограммы в отрывке текста:**

Это случилось в далёком северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебедь с подбитым крылом.

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Называли лебедя Лёнькой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

2. **Найди в абзаце текста и выпиши простое предложение с однородными членами. Подчеркни в нём главные и второстепенные члены предложения.**

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Называли лебедя Лёнькой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

Ответ:

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат.

(Ребята — подлежащее, принесли, осмотрели — однородные сказуемые.

Школы, рану, птицу, интернат — дополнения. Местной — определение).

3. **Найди в этом абзаце текста и выпиши сложное предложение.**

Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения.

Ответ:

К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью

(Крыло, лебедь — подлежащие, срослось, привык — сказуемые, и — союз Крыло срослось — главные члены предложения Лебедь привык — главные члены предложения).

4. **Разбери по составу слова:** приносили, мыльный, рассказ.

Приносили (**при-** приставка, **-нос-** корень, **-и-** суффикс, **-л-** суффикс, **-и** окончание)
Мыльный (**-мыль-** корень, **-н-** суффикс, **-ый** окончание) рассказ (**рас-** приставка, **-сказ-** корень, **нулевое** окончание).

5. **Укажи грамматические признаки существительного: (из) лейки**

(Из) лейки — имя существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос (из) **чего?**, нарицательное, неодушевлённое, женского рода, 1-го склонения, единственного числа, родительного падежа. В предложении является дополнением.

Математика, основы социальной жизни

Вариант I

Задание 1.

1.1. Заработная плата

1.2. Больничный лист

1.3. Документ, который содержит краткую информацию о навыках и опыте работы.

Задание 2.

Решение:

1) Сколько рублей Марина платит подоходный налог?

2	0	0	0	0	:	1	0	0	x	1	3	=	2	6	0	0	р.			

2) Сколько она получит «на руки» после вычета налога?

2	0	0	0	0	-	2	6	0	0	=	1	7	4	0	0	р.				

Ответ: 2 600 рублей Марина платит подоходный налог 17 400 рублей она получит «на руки» после вычета налога.

Задание 3.

3.1. Трамвай.

3.2. Автобус и троллейбус

3.3. 15:05.

Задание 4.

Решение:

1) Какова общая скорость сближения автомобилистов?

80	км/ч	+	1	0	0	км/ч	=	1	8	0	км/ч									

2) Каково расстояние между городами?

1	8	0	км/ч	x	3	ч	=	5	4	0	км									

Ответ: 540 км расстояние между городами

Задание 5.

5.1. Это доходы и расходы семьи за определённый период времени (за неделю, месяц, год).

5.2. Заработная плата, социальные пособия, пенсия, стипендия.

Задание 6.

Решение:

8	0	0	0	0	-	5	9	0	0	0	=	2	1	0	0	0	р			

Ответ: 21 000 рублей осталось у семьи Ивановых.

Задание 7.

Пирожное, чипсы.

Огурец, помидор, редис, зелёный горошек.

Задание 8.

Салат овощной

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Помидоры	50 г	250 г
Огурцы	40 г	200 г
Зелёный лук	20 г	100 г
Сметана	30 г	150 г

Задание 9.

Жилые помещения	Нежилые помещения
Спальня	Балкон
Гостиная	Кухня
Детская комната	Прихожая
	Холл
	Лоджия
	Санузел
	Ванная комната
	Коридор

Задание 10.

Решение:

1) Какова площадь комнаты?

6	м	х	4	м	=	2	4	кв.	м										

2) Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?

2	4	кв.	м	:	2	=	1	2	кв.	м									

Ответ: 24 кв. м. площадь комнаты 12 кв. м. площади приходится на одного человека.

Вариант II

Задание 1.

1.1. Деньги, которые вам платят за работу

1.2. Больничный лист

1.3. Сообщить работодателю и сходить к врачу

Задание 2.

Решение:

1) Сколько рублей составляет налог, который Виктор платит ежемесячно?

2	8	0	0	0	:	1	0	0	х	1	3	=	3	6	4	0	р.			
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--	--	--

2) Сколько денег он получит после вычета налога?

2	8	0	0	0	-	3	6	4	0	=	2	4	3	6	0	p.				

Ответ: 3 640 рублей составляет налог, который Виктор платит ежемесячно. 24 360 рублей он получит после вычета налога.

Задание 3.

3.1 Метро.

3.2. Самолёт.

3.3. Два рейса:

6:06	6:20	6:50	7:20	7:50	8:20	8:50	9:20	9:50	10:20
10:50	11:50	12:20	12:50	13:50	14:20	14:50	15:20	15:50	16:20
16:50	17:20	17:50	18:20	18:51	19:20	20:18	20:40	21:51	

Задание 4.

Решение:

1) Какова общая скорость сближения велосипедистов?

1	4	км/ч	+	1	2	км/ч	=	2	6	км/ч									

2) Каково расстояние между посёлками?

2	6	км/ч	х	2	ч	=	5	2	км										

Ответ: 52 км расстояние между посёлками.

Задание 5.

Семейный бюджет	
Доходы	Расходы
Заработная плата	Коммунальные платежи
Пенсия	Траты на питание
Социальные пособия	Покупка одежды
Стипендия	Ремонт квартиры
	Выплата кредита

Задание 6.

Решение:

7	0	0	0	0	-	4	8	0	0	0	=	2	2	0	0	0	p.			

Ответ: 22 000 рублей у них осталось

Задание 7.

Завтрак	Ужин
Омлет	Запечённый картофель с мясом
Молочная каша	Гречка с куриной котлетой
Творожная запеканка	Рис с рыбой
Блинчики	Салат

Задание 8.

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Бананы	60 г	$60 \times 5 = 300$ г
Киви	50 г	$50 \times 5 = 250$ г
Яблоко	30 г	$30 \times 5 = 150$ г
Йогурт	30 г	$30 \times 5 = 150$ г

Салат фруктовый

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Бананы	60 г	300 г
Киви	50 г	250 г
Яблоко	30 г	150 г
Йогурт	30 г	150 г

Задание 9.

Спальня, гостиная, детская комната

Задание 10.

Решение:

1) Какова площадь комнаты?

6	м	х	5	м	=	3	0	кв.	м										

2) Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?

3	0	кв.	м	:	2	=	1	5	кв.	м									

Ответ: 30 кв м площадь комнаты 15 кв м площади приходится на одного человека.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

Швейное дело

<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>	<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>
1.1	1	3.3	2
1.2.	2	3.4	4
1.3.	3	4.1	3
1.4.	1	4.2	3
2.1	3	4.3	2
2.2	3	4.4	3
2.3	4	5.1	2
2.4	2	5.2	3
3.1	3	5.3	4
3.2	4	5.4	3

Столярное дело

<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>	<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>
1.1	1	3.3	1
1.2	2	3.4	3
1.3	4	4.1	3
1.4	1	4.2	1
2.1	3	4.3	2
2.2	1	4.4	3
2.3	3	5.1	4
2.4	4	5.2	3
3.1	4	5.3	4
3.2	4	5.4	2

Поварское дело

<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>	<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>
1.1	2	3.3	4
1.2.	1	3.4	1
1.3.	2	4.1	3
1.4.	3	4.2	4
2.1	1	4.3	3
2.2	3	4.4	3

2.3	2	5.1	1
2.4	4	5.2	2
3.1	3	5.3	2
3.2	3	5.4	2

Строительное дело

<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>	<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>
1.1	3	3.3	2
1.2	3	3.4	2
1.3	1	4.1	2
1.4	3	4.2	3
2.1	1	4.3	4
2.2	1	4.4	1
2.3	4	5.1	2
2.4	1	5.2	4
3.1	1	5.3	1
3.2	2	5.4	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Экзаменационные материалы по профессионально-трудовому обучению (сельскохозяйственный труд)

Пояснительная записка

Экзаменационные материалы по учебному предмету профессионально-трудового обучения «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлены в соответствии с примерным (обязательным) минимумом содержания основного общего образования и требованиями к уровню подготовки выпускников коррекционной школы, с учетом особенностей детей с особыми образовательными возможностями.

Материалы разработаны на основании статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», Закона об образовании в Российской Федерации (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.), Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Письма Министерства образования РФ «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (от 14.03.2001 г. №29/1448-6), Письма Министерства образования РФ «О деятельности X-XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой» от 19.06.2003 г. №27/2932-6.

За учебный период обучения по программе «Сельскохозяйственный труд» обучающиеся выпускного класса должны получить основные сведения по изучаемой специальности; изучить правила организации рабочего места, правила безопасности при работе, изучить основной

инструмент, необходимый для обработки почвы вручную и по уходу за растениями; познакомиться с отраслями птицеводства и животноводства.

Это первый, начальный этап профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предназначенный для подготовки их к дальнейшему обучению в профессиональных училищах соответствующего профиля. В соответствии с этим, экзаменуемый обучающийся должен показать начальные теоретические знания и практические умения по вышеуказанному предмету.

К экзамену по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

Итоговый экзамен по сельскохозяйственному труду проводится после окончания учебных занятий и учебной трудовой практики.

На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программы, их глубина и прочность.

Учитывая особенности психофизического развития обучающихся, важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, возможна оценка знаний не по билетам, а в виде тестовых заданий и собеседования членов комиссии отдельно с каждым обучающимся.

Экзамен по трудовому обучению в выпускном классе состоит из двух этапов:

1. Проверка выполнения практического экзаменационного задания.
2. Проверка теоретических знаний экзаменуемого ученика в ответах по экзаменационным тестам с использованием элементов собеседования.

Теоретический экзаменационный комплект по предмету профессионально трудового обучения «Сельскохозяйственный труд» содержит 30 вопросов, по 6 разделам пройденного за период обучения материала.

Время выполнения практической работы - 2 часа.

Тема практического задания: «Размножение комнатного растения опрыскиваниями».

Время на подготовку ответов по теоретическим вопросам теста – 30 минут.

Между практическим экзаменационным заданием и устным теоретическим экзаменом устанавливается 20-ти минутный перерыв.

Инструменты, приспособления, материал, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы, экзаменуемый выбирает на экзаменах самостоятельно.

Критерии выставления экзаменационных оценок

За выполнение практического задания:

Отметка «5» ставится, если практическое экзаменационное задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии и в полном объёме.

Отметка «4» ставится, если практическое экзаменационное задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии и в полном объёме.

Отметка «3» ставится, если практическое экзаменационное задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии, но объём выполненного экзаменационного задания превышает 50%.

Отметка «2» ставится, если экзаменуемый выполнил менее 50% заданного практического экзаменационного задания и допустил серьезные замечания по соответствующей технологии.

За ответы на теоретические вопросы:

Отметка «5» ставится, если экзаменуемый:

- В полном объеме ответил на 90% вопросов теста, при этом выявленные знания примерно соответствовали объёму и глубине базового уровня;

Отметка «4» ставится, если экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, а затем в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Отметка «3» ставится, если при ответе ученик обнаружил наличие минимального объема знаний, не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения.

Отметка «2» ставится, если ученик не знает определения понятий, не владеет даже минимальным фактическим материалом, определенным программой изучаемой учебной дисциплины.

Оценка результатов экзаменов:

Итоговая оценка ученика на экзамене по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесённых в экзаменационный протокол:

- оценка экзаменуемого за учебный год;
- оценка за практическую экзаменационную работу;
- оценка за письменные ответы на вопросы теста и устный теоретический ответ.

При возникновении спорного вопроса, в простановке итоговой экзаменационной оценки экзаменуемому, решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнено практическое экзаменационное задание, на «5» или «4» оценен экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнено практическое экзаменационное задание, на «5» или «4» оценён экзаменационный ответ и в оценках, занесённых в протокол, нет «3».

Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнено практическое экзаменационное задание, на «3» оценён экзаменационный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».

Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнено практическое экзаменационное задание, на «4» или «3» оценён экзаменационный ответ.

Итоговая оценка «3» выставляется, если на «4» выполнено практическое экзаменационное задание, на «3» оценён уст ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Изборский лицей»

**Экзаменационные тесты по профессионально-трудовому обучению
«Сельскохозяйственный труд»**

Дата проведения: _____

Ф.И. учащегося _____

Класс: _____ 9 _____

Учебный год: _____

Ф.И.О. учителя: _____

1. Техника безопасности на уроках сельскохозяйственного труда

1. Что необходимо для соблюдения правил безопасности на уроках сельскохозяйственного труда:

- а) надевать специальную одежду и обувь;
- б) начинать работу без предварительного разьяснения задания;
- в) соблюдать осторожность при работе с инвентарём, чтобы никого не задеть.

2. Если вы обнаружили неисправность инструмента, то:

- а) будете работать неисправным инструментом;
- б) сообщите о неисправности учителю;
- в) положите инструмент в корзину для мусора, себе возьмете другой.

3. Как правильно располагать грабли во время перерыва в работе:

- а) поставить где-нибудь;
- б) положить на землю рядом с грядкой;
- в) положить на землю в безопасное место зубьями вниз.

4. Лопату переносят ...

- а) острой частью вверх;
- б) острой частью вниз;
- в) острой частью назад.

5. Если вы на уроке получили травму, необходимо:

- а) срочно обратиться к одноклассникам за помощью;
- б) никого не тревожить и оказать помощь себе самому;
- в) незамедлительно сообщить о случившемся учителю.

2. Почва и удобрения

1. Для чего проводят перекопку почвы?

- а) для удаления вредителей;
- б) для поддержания почвы в рыхлом состоянии;
- в) для внесения удобрений.

2. Верхний плодородный слой земли – это ...

- а) почва;
- б) перегной;
- в) чернозём.

3. Какое удобрение относится к органическим?

- а) азофоска;
- б) суперфосфат;

в) компост.

4. После перекопки почвы лопатой:

- а) выравнивают почву граблями;
- б) рыхлят рыхлителем;
- в) сажают рассаду.

5. Как называется удобрение, которое добывают на болотах?

- а) навоз;
- б) компост;
- в) торф.

3. Овощеводство

1. Незащищенный грунт – это ...

- а) теплица;
- б) парники;
- в) грядка.

2. Какие растения относятся к группе плодовых овощных растений?

- а) столовая свёкла, морковь, лук;
- б) баклажан, перец, огурец, томат;
- в) укроп, петрушка.

3. При сортировке овощи необходимо ...

- а) отделять здоровые корнеплоды от больных;
- б) отделять по цвету;
- в) отделять по величине.

4. Что нужно сделать, чтобы создать лучшие условия освещения листьев и облегчить сбор урожая огурцов?

- а) обрезать листья;
- б) подвязать стебли огурца;
- в) подкормить огурцы.

5. Высота стебля растения томата зависит, от:

- а) полива;
- б) рыхления;
- в) сорта растения.

4. Садоводство

1. Основные вредители сада зимой – это ...

- а) заяц;
- б) лиса;
- в) мышь.

2. Как определить, что посаженный саженец прижился?

- а) почки не раскрылись;
- б) из почек на его ветках появились листья;
- в) саженец засох.

3. Для чего проводят побелку штамбов плодовых деревьев?

- а) от вредителей;
- б) от солнечных ожогов;
- в) от пыли.

4. Осенний уход за кустарниками...

- а) формирование кроны;
- б) подкормка;
- в) обрезка побегов и сухих стеблей.

5. Что такое черенок:

- а) отрезок стебля с почками;
- б) часть корня;
- в) отведенные ветки.

5. Цветоводство и декоративное садоводство

1. Как размножают однолетние цветковые растения?

- а) листом;
- б) корнем;
- в) семенами.

2. От чего зависит состав комнатной смеси?

- а) от вида растения;
- б) от размера горшка;
- в) от времени года;

3. Однолетние цветковые растения осенью ...

- а) удаляют с корнем;
- б) срезают стебли, а корни оставляют в почве;
- в) собирают семена и ничего не обрезают.

4. Перевалка – это перенос растения...

- а) с комом земли в другой горшок;
- б) без кома земли в другой горшок;
- в) в открытый грунт.

5. Для чего проводят опрыскивание комнатных растений?

- а) для удаления пыли;

- б) для повышения влажности;
- в) для удаления вредителей.

6. Животноводство

1. Для чего разводят кроликов?

- а) для получения мяса, шкуры, пуха;
- б) для получения мяса, сала, пуха;
- в) для получения мяса, сала, яиц;

2. От какого животного человек получает шерсть?

- а) от коровы;
- б) от коз;
- в) от овец.

3. Для чего служат инкубаторы?

- а) для выращивания цыплят из яиц;
- б) для выведения взрослых кур из цыплят;
- в) для лучшего ухода за курами.

4. Укажите наиболее распространенное заболевание телят молочного периода:

- а) желудочно- кишечные расстройства;
- б) грипп;
- в) насморк.

5. Лошадей каких пород используют при выполнении сельскохозяйственных работ?

- а) верховые породы;
- б) упряжные породы;
- в) тяжелоупряжные породы.

Ответы на тестовые задания:

1. Техника безопасности на уроках сельскохозяйственного труда:

1. Что необходимо для соблюдения правил безопасности на уроках сельскохозяйственного труда:

- а) надевать специальную одежду и обувь;
- в) соблюдать осторожность при работе с инвентарём, чтобы никого не задеть.

2. Если вы обнаружили неисправность инструмента, то:

- б) сообщите о неисправности учителю.

3. Как правильно располагать грабли во время перерыва в работе:

- в) положить на землю в безопасное место зубьями вниз.

4. Лопату переносят ...

- б) острой частью вниз.

5. Если вы на уроке получили травму, необходимо:

- в) незамедлительно сообщить о случившемся учителю.

2. Почва и удобрения:

1. Для чего проводят перекопку почвы?

- б) для поддержания почвы в рыхлом состоянии;
- в) для внесения удобрений.

2. Верхний плодородный слой земли – это ...

- а) почва.

3. Какое удобрение относится к органическим?

- в) компост.

4. После перекопки почвы лопатой:

- б) рыхлят рыхлителем.

5. Как называется удобрение, которое добывают на болотах?

- в) торф.

3. Овощеводство:

1. Незащищенный грунт – это ...

- в) грядка.

2. Какие растения относятся к группе плодовых овощных растений?

- б) баклажан, перец, огурец, томат.

3. При сортировке овощи необходимо ...

- а) отделять здоровые корнеплоды от больных.

4. Что нужно сделать, чтобы создать лучшие условия освещения листьев и облегчить сбор урожая огурцов?

- б) подвязать стебли огурца.

5. Высота стебля растения томата зависит, от:

в) сорта растения.

4. Садоводство:

1. Основные вредители сада зимой – это ...

- а) заяц;
- в) мышь.

2. Как определить, что посаженный саженец прижился?

- б) из почек на его ветках появились листья.

3. Для чего проводят побелку штамбов плодовых деревьев?

- а) от вредителей.

4. Осенний уход за кустарниками...

- б) подкормка;
- в) обрезка побегов и сухих стеблей.

5. Что такое черенок:

- а) отрезок стебля с почками.

5. Цветоводство и декоративное садоводство:

1. Как размножают однолетние цветковые растения?

- в) семенами.

2. От чего зависит состав комнатной смеси?

- а) от вида растения.

3. Однолетние цветковые растения осенью ...

- а) удаляют с корнем.

4. Перевалка – это перенос растения...

- а) с комом земли в другой горшок.

5. Для чего проводят опрыскивание комнатных растений?

- б) для повышения влажности.

6. Животноводство:

1. Для чего разводят кроликов?

- а) для получения мяса, шкуры, пуха.

2. От какого животного человек получает шерсть?

- б) от коз;
- в) от овец.

3. Для чего служат инкубаторы?

- а) для выращивания цыплят из яиц.

4. Укажите наиболее распространенное заболевание телят молочного периода:

- а) желудочно- кишечные расстройства.

5. Лошадей, каких пород используют при выполнении сельскохозяйственных работ?

- в) тяжелоупряжные породы.

Инструкционно-технологическая карта
для проведения практического задания итоговой аттестации учащихся
9 класса по программе «Технология. Сельскохозяйственный труд»

Тема практического задания:

«Размножение комнатного растения отпрысками»

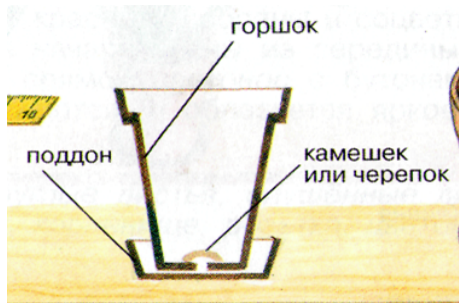
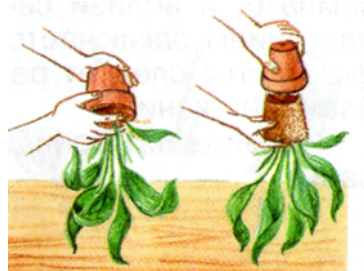
Инструменты и приспособления:

- Цветочный горшок;
- Емкость для смешивания почвы;
- Лопатка;
- Секатор;
- Лейка;
- Пульверизатор;
- Совок;
- Мягкая тряпочка, губка для ухода за листьями.

Материалы:

1. Дерновая земля;
2. Листовая земля;
3. Перегной/ торф;
4. Комнатное растение.

Технологическая карта

№	Что выполнить	Как выполнить	Рисунок
1	Подготовить цветочный горшок	1. Очистить горшок от пыли и грязи. 2. Осмотреть горшок на наличие отверстий для стока воды. 3. На дно горшка положить дренаж так, чтобы не закрыть отверстие для стока воды. 4. Подобрать поддон по размеру.	
2	Подготовить почвенную смесь	1. Взять в равных количествах дерновую, листовую землю и перегной, используя мерное ведро. 2. Всё хорошо перемешать.	
3	Насыпать в горшок немного земли	1. Чтобы дренаж немного был закрыт. 2. Цветок в конце посадки должен быть ниже края горшка на 2 см. 3. Полить землю.	
4	Достать почвенный ком с цветком из старого горшка	1. Отделить почвенный ком с цветком от стенок горшка. 2. Вытряхнуть почвенный ком с горшка, придерживая рукой.	
5	Разделить растение на	1. Отряхнуть корни от земли 2. Осмотреть растение,	

	части	подумать, на сколько частей можно разделить так, чтобы каждая часть имела листья, корни. 3. Отобрать лучшее растение.	
6	Посадить каждое растение в отдельный горшок	1. Размещая растение в центре горшка. 2. Что бы корни были направлены вниз и не загибались. 3. Прижать почву к растению с боков.	
7	Поливать посаженное растение водой	1. Вокруг стенок горшка.	
8	Оценка качества выполненной работы	1. Растение должно быть размещено в центре горшка. 2. Растение должно быть ниже краёв горшка на 2 см. 3. Возле стенок горшка не должно быть пустоты. 4. Надземная часть растения не должна быть утоплена более, чем на 1 см.	